

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету _____ **«Русский язык»** _____
(полное название учебного предмета)

класс **__1, 4** классы_ количество часов в неделю **_ 4ч. __**

2, 3 классы_ количество часов в неделю **_ 3ч. __**

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **русскому языку** для 1 – 4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, составлена на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом рабочей программы воспитания, а также на основе следующих нормативных документов:

- Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). ВИТА-ПРЕСС, 2011. (Серия «Новые образовательные стандарты»).
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Основная образовательная программа начального общего образования. КОГОАУ «Гимназия №1» г.Кирово-Чепецка, 2017.

Программа предполагает использование следующего УМК:

1 класс

В.В.Репкин, Е.В.Восторгова Букварь, 1 класс, М., ВИТА – ПРЕСС, 2020.

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Г.В. Русский язык, 1 класс, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2 класс

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Г.В. Русский язык, 2 класс, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

3 класс

С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. Русский язык, 3 класс, М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2012г.

4 класс

С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Русский язык, 4 класс, М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2013г.

Программа обеспечивает освоение обязательного минимума содержания начального общего образования по русскому языку.

Программа по русскому языку ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа по русскому языку преследует триединую задачу:

1. **Образовательную** – овладеть орфографическим действием проверки орфограмм слабых позиций в основе слова, как гласных, так и согласных разными способами, обогатить учащихся новой системой лингвистических понятий для этой цели. Научить характеризовать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, научить выражать содержание сообщения несколькими взаимосвязанными высказываниями.

2. **Развивающую** – развитие умений и навыков теоретического мышления на основе квази – исследовательской деятельности, формирование навыков рефлексии, планирования учебной деятельности.

3. **Воспитательную** – воспитание любви и уважения к русскому языку, к его истокам, обогащение словарного запаса слов, воспитание нравственно - эстетического отношения к русскому языку, к окружающему миру на основе изучения истоков русского языка.

Все уроки ведутся в технологии развивающего обучения.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и квази – исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт формирование компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Организация деятельности на уроке происходит следующим образом:

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»).

Определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Своеобразие программы определяется в первую очередь практической направленностью обучения. Формирование коммуникативных умений и навыков, обучение искусству речи, как устной, так и письменной, органично связано с другими задачами обучения. Её решение обеспечивается специально организованной системой работы с учащимися. Эта особенность предопределила содержание обучения. Оно представляет собой своеобразное введение в родной язык и направлено на то, чтобы ребёнок выявил значимость для себя этого учебного предмета.

Программой предусмотрена работа по целенаправленному развитию речи учащихся.

Содержание, предусмотренное программой, приведено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся начальной школы.

Учебно-методическое и информационное содержание программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе выделяется 506 часов, из них в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели); в 3, 4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 1 классе изучение русского языка проходит в два этапа:

1 этап – букварный период, который состоит из предметов «Русский язык: обучение письму». На данный этап отводится 92 часа.

2 этап – русский язык, на изучение русского языка отводится 40 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с целями программы в рамках реализации системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова к окончанию начальной ступени образования **результаты образования** обучающихся (предметные, метапредметные и личностные) представляются через:

- **Предметные грамотности** в виде уровня освоения культурных (то есть исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать, как учебные, так и внеучебные задачи, а также успешно продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

- Проявление **ключевых компетенций** (информационно-коммуникационной компетентности, компетентности решения проблем, учебной (образовательной) компетентности) в решении учебных и практических задач.

- Приобретение **социального опыта**, который обучающийся, приобретает, участвуя в общественно-полезной практической деятельности.

Перечень **предметных знаний и умений** формируется таким образом, чтобы обеспечить основные виды грамотности, лежащие в основе соответствующих надпредметных компетенций. Наличие этих умений означает не только их выявляемое при необходимости (тестировании, опросе и т. д.) их присутствие, но и актуальное использование в ситуациях, где такое использование ожидается и предполагается социумом.

Личностные и метапредметные результаты формируются через систему универсальных учебных действий. Сформированность УУД у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- представления о нашей стране, ее символике, родном городе и области, их основных достопримечательностях.

- представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося;

- чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре;

- любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим;

- принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;

- умение выполнять обязанности дежурного по классу;

- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;

- положительное отношение к школьной дисциплине.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ *интереса к новому в содержании школьных занятий;*

- ✓ *стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;*

- ✓ *активности в совместной учебной деятельности;*

- ✓ *опыта участия в мероприятиях класса и школы;*

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ познавательной и социальной мотивации учения;
- ✓ навыков групповой и парной работы;
- ✓ умений анализировать результаты деятельности;
- ✓ определять учебную задачу в совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- способность определять границы умения и неумения («что я умею делать, а что не умею»);
- умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линейек.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно формулировать учебную задачу;
- ✓ анализировать степень выполнения учебной задачи;
- ✓ определять границы знания и незнания («что я знаю, а что не знаю»);
- ✓ воспроизводить порядок изучения материала по карте знаний, составленной совместно с учителем;
- ✓ работать по инструкции;
- ✓ составлять инструкцию по изученному способу действий;
- ✓ умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом;
- ✓ самостоятельно находить ошибки в своей работе.

Познавательные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение принимать и удерживать готовую учебную задачу;
- умение выполнять отдельные операции учебной задачи;
- умение осмысленно читать;
- умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- ✓ выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- ✓ самостоятельно формулировать учебную задачу;
- ✓ действовать по готовому алгоритму;
- ✓ создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- ✓ анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте;
- ✓ находить информацию в тексте;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ понимать, читать, воспроизводить готовую знаковую модель.
- ✓ работать с энциклопедией и справочником;
- ✓ составлять и оценивать знаковую модель;
- ✓ сравнивать разные точки зрения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной;
- умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- умение взаимодействовать под руководством учителя;
- умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ *умения распределять обязанности в группе;*
- ✓ *умения различать и координировать разные точки зрения;*
- ✓ *высказывать свою точку зрения;*
- ✓ *договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции;*
- ✓ *участвовать в коллективном создании замысла.*

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- представления о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях;
- знание норм и правил охранно-бережного отношения к природе, правил сохранения здоровья; поведения в чрезвычайных ситуациях;
- чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- любовь к природе, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- способы работы в позиции учащегося;
- умение определять учебную задачу в совместно-распределенной деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ *активности в совместно-распределенной учебной деятельности;*
- ✓ *умения прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;*
- ✓ *стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;*
- ✓ *опыта участия во внутриклассном самоуправлении;*
- ✓ *умения самостоятельно формулировать учебную задачу;*
- ✓ *умения анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- ✓ *умения работать в позиции оценщика, критика, оратора.*

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- определять практическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- задавать познавательные вопросы;
- разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные, ловушки;
- замечать, исправлять и объяснять ошибки в совместно-распределенной деятельности;
- составлять карту знаний в совместно-распределенной деятельности;
- составлять инструкцию в совместной деятельности и работать по ней.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *определять границы знания и незнания;*
- ✓ *определять теоретическую учебную задачу;*
- ✓ *самостоятельно разрабатывать критерии оценки домашней работы.*

Познавательные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение замечать недостаточность знаний и умений;
- умение формулировать практическую учебную задачу;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение искать в тексте необходимую информацию;
- умение выдвигать критерии для сравнения объектов и сравнивать объекты по критериям;
- умение представлять цепочки объектов и явлений, устанавливая причинно-следственные связи;
- умение осуществлять синтез – составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие данные;
- умение понимать, читать готовую знаковую модель;
- умение выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели;
- умение создавать модель в совместной деятельности;
- умения замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ умение применять усвоенный способ действий к решению новой задачи;
- ✓ умение замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- ✓ умение определять второстепенную и главную информацию в тексте;
- ✓ умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- ✓ самостоятельно создавать знаковую модель;
- ✓ строить логическую цепочку рассуждения;
- ✓ намечать пути и способы поиска информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение уважать и координировать другие точки зрения;
- умение распределять обязанности, действия и операции в группе;
- умение обмениваться способами действий;
- умение устанавливать соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника;
- умение высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать;
- умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ отмечать и характеризовать тип ошибки в работе другого ученика;
- ✓ вступать в дискуссию с учащимися, учителем, персонажем учебника;
- ✓ задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.
- ✓ прогнозировать разные точки зрения;
- ✓ объяснять причины ошибок.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- первоначальные представления об истории нашей страны и нашего города, чувство сопричастности к истории и будущему своей Родины;
- представления об основных правах и обязанностях гражданина;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе литературой Вологодского края, творчеством вологжан: писателей, художников и музыкантов;
- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- ✓ *стремления к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);*
- ✓ *познавательного интереса;*
- ✓ *анализировать результаты учебной деятельности, проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;*
- ✓ *умения выявлять собственные достижения и трудности в учебной деятельности, намечать пути их устранения;*
- ✓ *опыта работы в позиции учителя в разновозрастном сотрудничестве, а также в роли оценщика, критика, оратора в групповой работе;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания;
- умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям;
- умение прогнозировать результат решения практической учебной задачи;
- умение ставить учебную задачу по устранению ошибок;
- умение отмечать динамику результатов учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *контролировать правильность выполнения задания;*
- ✓ *находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;*
- ✓ *выполнять рефлексивную оценку учебной деятельности;*
- ✓ *составлять собственную карту знаний на этапе систематизации и обобщения;*
- ✓ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ✓ *умение определять теоретическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;*
- ✓ *умение составлять план деятельности в совместном обсуждении.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределенной деятельности;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- работать с энциклопедией и справочником;
- искать и выделять необходимую информацию;
- отличать рациональный и нерациональный способ выполнения задания, выбирать наиболее эффективный способ;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов;
- строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность рассуждения, строить доказательство;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, создавать модель в совместно-распределенной деятельности;
- использовать разные средства фиксации свойств объекта на модели;
- замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;*
- ✓ *выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;*

- ✓ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- ✓ *намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;*
- ✓ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами;
- планировать способы совместной работы;
- договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов;
- высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение;
- принимать и понимать позицию другого ученика;
- формулировать и объяснять задание;
- задавать неподсказывающие и уточняющие вопросы, в том числе при работе в позиции учителя;
- отмечать и характеризовать содержание ошибки в работе другого ученика, разьяснять причины этих ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- ✓ *контролировать действия партнёра;*
- ✓ *использовать речь для регуляции своего действия;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, вологжанина, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и своей родины – Вологодской области, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *стремления к самосовершенствованию;*
- ✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- ✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ✓ *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала в совместно-распределенной деятельности;
- анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ✓ *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;*
- ✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ✓ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров и стилей;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;
- подводить под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, выводить следствие;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;

- строить рассуждение и доказательство;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы замещающей предметной действительности;
- использовать разные графические средства;
- замечать проблему, ее формулировать в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- ✓ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- ✓ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- ✓ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- ✓ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- ✓ *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- ✓ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- ✓ *создавать знаковую модель самостоятельно;*
- ✓ *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать возможность оснований для оценки одного и того же предмета;
- понимать относительность оценок или выборов других людей;
- понимать мысли чувства, стремления и желания окружающих;
- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- высказываться, убеждать, доказывать, уступать. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- ✓ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- ✓ *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ✓ *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- осмысленно читать текст со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- отвечать на вопросы по прочитанному.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *формулировать тему и главную мысль текста;*
- ✓ *анализировать формальные элементы текста: заголовок, иллюстрация, примечание;*
- ✓ *подбирать и создавать к тексту иллюстрации;*
- ✓ *подбирать к тексту заголовок;*
- ✓ *работать с деформированным текстом;*
- ✓ *анализировать выразительные средства текста, без использования литературоведческой терминологии;*
- ✓ *составлять план текста.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- подробно пересказывать небольшой по объёму текст;
- отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные связи, раскрывающиеся в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *выполнять творческие задания по тексту;*
- ✓ *высказывать гипотезы при исследовании «смыслов» текста.*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устно составлять небольшое монологическое оценочное высказывание по тексту.

2 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- осмысленно читать текст со скоростью не менее 65 слов в минуту;
- пояснять смысл прочитанного текста;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- формулировать тему и главную мысль текста в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ находить книгу по библиографическим данным (автор, заглавие, титульный лист).

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- подробно пересказывать небольшой по объему текст;
- устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- составлять на основании текста небольшое устное монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ составлять небольшой письменный отзыв о прочитанном, кратко передавая основное содержание.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сопоставлять различные точки зрения;
- ✓ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

3 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- читать незнакомый текст со скоростью не менее 75 слов в минуту;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в неявном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ ориентировать в подходящих по возрасту словарях и справочниках;
- ✓ работать с несколькими источниками информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

✓ *сочинять продолжение текста по предложенному началу.*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- оценивать содержание и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- выявлять и характеризовать использованные в тексте изобразительные средства.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *формулировать замысел автора; выдвигать гипотезы, раскрывающие секреты замысла автора;*
- ✓ *оценивать языковые особенности текста.*

4 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- читать незнакомый текст со скоростью не менее 100 слов в минуту;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- ✓ *работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- ✓ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- ✓ *сопоставлять различные точки зрения;*
- ✓ *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- ✓ *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты освоения ООП НОО по русскому языку включают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- различать звучание слова и значение, звуковую и буквенную формы;
- определять две функции букв гласных после согласных парных по мягкости-твёрдости (обозначение гласного звука и указание на мягкость или твёрдость предшествующего согласного);
- правильно обозначать мягкость согласных на письме (с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака); гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости (в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу); звук [j] перед гласным (буквами е, ё, ю, я,) и не перед гласным (буквой й);
- определять и соотносить звуковой и буквенный состав слов типа *коньки, язык, выюга*;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- определять количество слов в высказывании;
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с правилами графики.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- различать самостоятельные слова (названия предметов, признаков и действий) и служебные слова (предлоги, союзы).

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- различать звучание слова и значение.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *различать многозначные слова, объяснять разные значения одного слова;*
- ✓ *подбирать слова, противоположные и сходные по смыслу;*
- ✓ *использовать в речи слова речевого этикета.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- писать письменные буквы, слова, предложения;
- обозначать гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- пользоваться правилами написания большой буквы в именах собственных;
- обозначать на письме границы высказывания;
- правильно переносить слова по слогам;
- записывать под диктовку несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (30-40 слов);
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы.

Ученик получит возможность научиться:

✓ *контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- строить устный ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
- определять цель высказывания (сообщение или вопрос);
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- употреблять в речи слова вежливости.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать позиционное и непозиционное чередование звуков.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.)

Ученик получит возможность научиться:

✓ *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

✓ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

✓ *оценивать уместность использования слов в тексте.*

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

✓ *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 50-60 слов высказываниями;
- писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы;

- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- ✓ *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- ✓ *проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;*
- ✓ *выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок..*

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

• подбирать заголовки к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);

• письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);

- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-описание и текст-повествование;

Ученик получит возможность научиться:

✓ *анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;*

✓ *подробно или выборочно пересказывать текст;*

✓ *составлять устный рассказ на определённую тему;*

✓ *самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);*

✓ *составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);*

✓ *корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

✓ *корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

✓ *оценивать созданные тексты по заданным критериям;*

✓ *редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.*

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

• определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать к слову синонимы и антонимы;*

- выбирать наиболее подходящее слово из предложенных для решения коммуникативной задачи;

- оценивать лексическую сочетаемость слов в тексте.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;

- определять тип спряжения глагола («название действий»).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять спряжение глаголов по усекаемости-неусекаемости основ, наклонение

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- замечать случаи возможного возникновения орфоэпической ошибки.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения; определять тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);

- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных («названий признаков») путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции;

- проверять орфограммы в окончаниях глагола;

- проверять нефонемные написания в падежных окончаниях (буквы Ъ, О, Ё после шипящих; буква И в окончаниях слов на ИЙ, ИЯ, ИЕ; буква Г В окончаниях –ОГО, (-ЕГО); окончание -ЫЙ, (-ИЙ) в прилагательных мужского рода);

- проверять орфограммы сильных позиций (буква И,Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);

- проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -тся (-ться); буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);

- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;

- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;

- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух (70-80 слов).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- ✓ составлять собственные задания на изученные орфограммы, работая в позиции учителя.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность);
- ✓ редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки.

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика»

Выпускник научится:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов (в рамках повторения материала).

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ✓ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение, одушевленность - неодушевленность;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ определять спряжение глаголов по усекаемости-неуекаемости основ, наклонение;
- ✓ определять грамматические значения имен числительных (значение числа или количества предметов, падеж);
- ✓ определять грамматические значения местоимений (лицо, число, род, падеж);
- ✓ определять наречие (значение признака процесса);
- ✓ различать служебные части речи: предлог, союз, частицу, междометие);
- ✓ образовывать от данного слова другие части речи;

✓ *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

✓ *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

- ✓ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- ✓ *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания корней зор-зар, кос-кас;

- применять правило правописания приставок на з,с;

- применять правило правописания суффикса о,е в наречиях; образованных от прилагательных без приставок (в том числе после шипящих);

- писать Ъ после шипящих на конце слов всех частей речи;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- правильно писать изученные слова в 1-4 классах с непроверяемыми написаниями;

- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами *и, а, но, или* (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но, или*, с обращениями, междометиями).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- ✓ *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- ✓ *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

- ✓ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- различать стили речи: разговорный, деловой, научный, художественный.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- ✓ *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- ✓ *пересказывать текст от другого лица;*
- ✓ *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- ✓ *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- ✓ *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- ✓ *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- ✓ *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» на окончание начальной школы

Предметные результаты:

- умеет грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75-80 слов с изученными орфограммами;
- умеет правильно писать изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- умеет применять правила написания буквы Ь после шипящих во всех частях речи; правила написания букв О,Е,Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;
- умеет различать самостоятельные и служебные части речи;
- умеет проводить элементарный синтаксический разбор предложений; определять роль разных частей речи как членов предложения;
- умеет устно и письменно излагать содержание текста (объёмом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- умеет составлять устные и небольшие письменные повествования, описания и рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- умеет составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
- умеет различать изученные стили речи: деловой, научный, художественный и разговорный;
- умеет соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Метапредметные результаты:

- умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;

- умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умеет вести дискуссию – общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;
- умеет использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;
- умеет написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по

отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. (Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Букварный период

Введение в школьную жизнь - 7 часов

1. Формирование начальных представлений о слове. (12 ч)

Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-«помощники» - на примере предлогов и союзов).

Задача первого раздела «Формирование начальных представлений о слове» - выделить номинативное значение слов, рассмотрение формы слова – цель второго раздела программы – звукового анализа слов.

Этому разделу предстоит выполнить исключительно важную роль в начальном обучении языку по данной программе. Ученики работают не с отдельным звуком, а со всей последовательностью звуков, составляющих слово. Объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово.

Дальнейшее развитие представлений о слове происходит в связи с выделением слова в составе предложения.

2. Звуковой анализ слова (14 ч)

Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

3. Формирование действий письма и чтения (59 ч)

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а, о, у, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две работы гласных букв.

Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: г-к, в-ф и т. д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й'] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й'] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Раздел «Формирование действий чтения и письма» является основным в программе обучения грамоте.

У учащихся формируются механизмы слогового чтения и слогового письма, которые отрабатываются в течение всего букварного периода; формируется единый темп письма; учащиеся знакомятся с понятием орфограммы; происходит переход от устной речи к письменной при записи предложений.

Послебукварный период

В разделе «Начало формирования орфографического действия» главный акцент в организации деятельности учащегося смещается с формирования действий чтения и письма на формирование первоначального представления об орфографическом действии- это задача всего курса русского языка в начальной школе по данной программе. «Правила списывания» и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

4. Чего больше: гласных звуков или гласных букв? (5)

Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных. Составление таблицы гласных букв. Работа гласной буквы в разных позициях

5. Чего больше: согласных букв или согласных звуков? (6 ч)

Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой. Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. Рифма (наблюдение).

6. Какими буквами обозначается звук [й']? (7 ч)

Постановка задачи. Разные способы обозначения звука [й']. Обозначения звука [й'] с помощью буквы Й и букв Я,У,Ё,Ю. Обозначения звука [й'] с помощью букв Ъ (Ъ) и букв Я,У,Ё,Ю,И. Систематизация знаний о способах обозначения звука [й'].

7. Что мы знаем об орфограммах? (10 ч)

Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки. Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки. Выборы букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Выбор букв О - Ё после букв шипящих. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных Ъ, Ь и букв Я, Ё, Е, Ю, И. Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.

8. Как правильно записать высказывание? (12 ч)

Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме. Орфограмма большой буквы в именах собственных. Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопросы на письме. Смысловые части высказывания (наблюдения). Систематизация. Что же было самым главным?

2 класс (102 часа)

Раздел 1. Повторение материала, изученного в 1 классе. (14 ч)

Содержание. Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

Деятельность учащихся на уроке. Сопоставление формы и значения слова. Определение слогов в словах. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Различение высказываний по цели и по интонации. Выделение смысловых частей высказывания. Выделение элементов диалога.

Раздел 2. Positionное чередование гласных звуков (15 ч)

Содержание. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Деятельность учащихся на уроке. Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях. Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.

Раздел 3. Positionное чередование согласных звуков (13 ч)

Содержание. Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Деятельность учащихся на уроке. Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах. Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях. Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.

Раздел 4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (8 ч)

Содержание. Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Деятельность учащихся на уроке. Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму. Упражнения в списывании текстов по алгоритму, включающему самоконтроль написанного.

Раздел 5. Проверка орфограмм по сильной позиции (22 ч)

Содержание. Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Деятельность учащихся на уроке. Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

Раздел 6. Учёт состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (14 ч)

Содержание. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Деятельность учащихся на уроке. Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функций основы и окончания). Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).

Раздел 7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (12 ч)

Содержание. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь

Деятельность учащихся на уроке. Наблюдения над словообразовательными отношениями между родственными словами (с использованием словесной мотивации). Моделирование этих отношений (с помощью стрелочек). Подбор родственных слов, выделение корня. Построение словообразовательного гнезда (без термина). Моделирование морфосемантических особенностей слова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций – «работы»). Определение состава слова (простейшие случаи). Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах). Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

Раздел 8. Систематизация изученного материала (4 ч)

Содержание. Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы. Звуки как „строительный материал“ языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ь, гласные А, У, И, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

Деятельность учащихся на уроке. Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи). Определение сильных и слабых позиций звуков. Нахождение орфограмм сильных и слабых позиций в тексте. Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций. Повторение приемов приведения звука к сильной позиции – путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне). Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов). Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму

Развитие речи.

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос (повторение). Восклицательные высказывания, их оформление на письме (повторение). Смысловые части высказывания (повторение). Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли). Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).

3 класс (102 часа)

Раздел 1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) (16 ч)

Содержание. Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой –с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).

Деятельность учащихся на уроке. Определение состава слова (простейшие случаи).

Определение сильных и слабых позиций звуков. Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. Определение фонемного состава значимых частей основы слова.

Повторение приемов приведения звука к сильной позиции (нахождение главного представителя фонемы) – путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне). Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм произносимых согласных. Моделирование и применение общего алгоритма проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.

Упражнения на освоение правил правописания слов с приставкой –с и слов с буквой –з перед согласной в начале слова.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму.

Раздел 2. Окончание как значимая часть слова (18 ч)

Содержание. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Деятельность учащихся на уроке. Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов. Составление таблицы падежей. Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова стена. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи.

Анализ и подсчет наборов окончаний слов, называющих предметы. Различение этих наборов по именительному падежу.

Упражнения на освоение правила употребления буквы Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы.

Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Раздел 3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (17 ч)

Содержание. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). „Проверочные слова“ для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Деятельность учащихся на уроке. Наблюдения над позиционным чередованием звуков в окончаниях и соответствием букв в них «закону русского письма». Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму.

Раздел 4. Нефонемное написание в падежных окончаниях –12 ч

Содержание. Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене — в армии и т.п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции.

Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц.

Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.

Деятельность учащихся на уроке. Наблюдения над написаниями, нарушающими «закон письма». Моделирование схем, отражающих правила их правописания. Упражнения на освоение нефонемных написаний в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму.

Раздел 5. Правописание личных окончаний (22 ч)

Содержание. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих

действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.

Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Деятельность учащихся на уроке. Наблюдения над позиционным чередованием звуков в личных окончаниях и соответствием букв в них «закону русского письма». Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Наблюдения над особенностями 2-х типов спряжения слов, называющих действия. Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки.

Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.

Упражнения на освоения орфограммы в формах на -ться, -тся.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия. Списывание текстов по алгоритму.

Раздел 6. Система орфограмм и способы их проверки (17 ч)

Содержание. Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с „двойной проверкой“ (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). „Непроверяемые“ орфограммы.

Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

Деятельность учащихся на уроке. Различение разных типов и видов орфограмм. Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки. Упражнения на проверку изученных типов и видов орфограмм. Анализ устройства орфографического справочника. Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание текстов по алгоритму.

Развитие речи

Содержание. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса.

Сочинение по серии сюжетных картинок.

Деятельность учащихся на уроке. Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Различение многозначных слов и омонимов с помощью толкового словаря.

Наблюдения над употреблением синонимов и антонимов в художественной речи, образных выражений. Наблюдение над употреблением в разговорной и художественной речи пословиц и поговорок, фразеологизмов.

Анализ строения высказываний с репликами и особенностей их оформления на письме. Упражнения для усвоения этих правил (изученные случаи).

Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры - как развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с невыделенными или неправильно выделенными частями. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану (или серии сюжетных картинок – для повествования). Составление описания с учетом позиции наблюдателя.

4 класс

Раздел 1. Повторение материала, изученного в 3 классе (11ч)

Способы проверки разных типов орфограмм

Содержание. Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова.

Лексическое и грамматическое значения слова. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений. Смысловые и грамматические связи между словами в предложении. Главные члены предложения — сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства. Предложения с однородными членами предложения. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними.

Текст. Структура текста. Типы текстов.

Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная- и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Раздел 2. Части речи (118ч)

Тема 1. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в предложении (3ч)

Содержание. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Деятельность учащихся на уроке. Классифицируют слова по частям речи: самостоятельные (глагол и именные части речи) и служебные части речи.

Тема 2. Особенности грамматической сочетаемости частей речи (9 ч)

Содержание. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи.

Деятельность учащихся на уроке. Выявляют роль местоимений в речи и их отнесенность к различным частям речи. Составляют в группах таблицу частей речи в русском языке.

Тема 3. Состав частей речи русского языка (9ч)

Служебные части речи. Предлоги

Содержание. Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Раздельное написание предлогов со словами.

Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами а, но, перед повторяющимися союзами. Союзы как средство связи между предложениями. Понятие о сложном предложении. Запятая перед союзом и в простом и сложном предложении.

Частицы. Значение частиц. Правописание частицы не с глаголами.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют роль предлогов, союзов и частиц в речи.

Тема 4. Имя существительное (35ч)

Содержание. Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначают предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные. Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов в предложении.

Род имен существительных: мужской, женский, средний. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных.

Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежей имен существительных.

Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (повторение). Местоименные существительные, их роль в речи. Личные местоимения I, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж).

Различают существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, использует основные правила написания заглавной буквы в именах собственных.

Изменяют имена существительные по грамматическим значениям.

Применяют способы определения рода и падежа имен существительных.

Составляют (коллективно) алгоритм определения склонения имен существительных.

Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в окончаниях существительных в соответствии с законом русского письма: по сильной позиции в том же окончании, обнаруженные ошибки исправляют и выясняют их причины.

Определяют роль имени существительного в речи: является главным или второстепенным членом предложения.

Употребляют правильно грамматические формы личных местоимений в речи, используют личные местоимения для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов.

Оценивают тексты сочинений с необоснованными повторами, заменяют их личными местоимениями или синонимичными словами.

Тема 5. Имя прилагательное (15 ч)

Содержание. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных. Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание. Написание -нн- в прилагательных с суффиксом -н-. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначают признак предмета) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж).

Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям.

Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в суффиксах и окончаниях имен прилагательных в соответствии с законом русского письма.

Тема 6. Имя числительное (13ч)

Содержание. Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством.

Простые, сложные и составные числительные. Написание мягкого знака в числительных на -дцать и -десять. Особенности склонения сложных числительных. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают числительные по их общему грамматическому значению (обозначают количество) и частному грамматическому значению падежа.

Составляют в группах грамматическую модель имени числительного.

Применяют правила написания буквы ь в числительных на -дцать и -десять.

Тема 7. Глагол (17 ч)

Содержание. Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ш, -ть, -чь). Глаголы на -ся (сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте.

Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем.

Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или кому-то другому.

Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение). Буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов. Орфографические варианты обозначения звукосокращения [-ца] на конце русских слов (нет братца, братья, берется).

Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании: Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначают действия) и частным грамматическим значениям (время, число, род, лицо).

Изменяют глагол по грамматическим значениям.

Устанавливают наличие в глаголах орфограмм (буква *ь* в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов, орфографические варианты обозначения звукосочетания [-ца], безударные гласные в личных окончаниях); контролируют и оценивают правильность написания этих орфограмм в соответствии с законом русского письма.

Анализируют употребление различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.

Тема 8. Наречие (17 ч)

Содержание. Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением Прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы *-а*, *-о* в наречиях. Буква *ь* после шипящих на конце наречий. Местоименные наречия, их роль в тексте.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают наречия по общему грамматическому значению (обозначают признак) и по их неспособности изменяться.

Составляют в группах грамматическую модель наречий.

Сопоставляют общее грамматическое значение наречия (обозначает признак) с общим грамматическим значением прилагательного (обозначает признак предмета).

Стили речи (изучается во всех разделах)

Содержание. Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный).

Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчета о проделанной работе, рассказа на определенную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога.

Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений.

Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.

Художественный стиль. Образность художественных текстов.

Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют и сравнивают тексты различной стилевой принадлежности, выявляют особенности каждого.

Различают тексты разной стилевой принадлежности (разговорный, художественный, деловой, научный), монологическую и диалогическую речь.

Анализируют уместность использования языковых средств в диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения.

Анализируют особенности употребления слов, принадлежащих к разным частям речи, в текстах разной стилевой принадлежности.

Оценивают речь окружающих и свою собственную речь с точки зрения соответствия ее стили ситуации и адресату общения.

Развитие речи

Содержание. Развитие речи. Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов).

Редактирование чужих и собственных письменных текстов.

Особенности употребления частей речи в различных типах текстов.

Комплексная работа по анализу текста: определение темы и основной мысли, подбор заголовка, деление текста на логически завершённые части, озаглавливание частей, составление плана, особенности использования языковых средств.

Закрепление орфоэпических навыков в устной речи.

Овладение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе (энциклопедиях, словарях), в Интернете.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносят их с коллективно разработанным алгоритмом. Оценивают правильность написания изложений и сочинений: соотносят собственное изложение текста с исходным; собственное сочинение — с заданной темой. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова, исправляют ошибки.

Классифицируют ошибки в собственных работах: диктантах, письме по памяти, списывании, изложениях, сочинениях. Обсуждают критерии оценки сочинений, оценивают в соответствии с выработанными критериями качество творческих работ, отыскивают речевые ошибки и недочёты, исправляют их. Осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, словарях, в сети «Интернет».

Раздел 3. Повторение изученного в начальной школе (7ч)

Содержание. Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова-омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие их написание. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма.

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании).

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения. Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы. Ее анализ.

Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Резерв учебного времени на букварный и послебукварный период (7ч.) распределён следующим образом: 4 ч на обучение письму, 3 ч на обучение чтению.

Букварный период

Обучение письму – 92ч;

Обучение чтению – 72ч

Послебукварный период

Русский язык – 40ч;

Литературное чтение – 30 часов.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

1 класс 3 часа × 34 недели = 102 часа

№ раздела, темы	Название раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в школьную жизнь.	7	1,3,6

1.	Формирование первоначальных представлений о слове.	12	1,3,6
2.	Звуковой анализ слов.	14	1,3,6
3.	Формирование действий письма и чтения.	39/59	1,3,6
4.	Чего больше: гласных звуков или гласных букв?	5	1,3,6
5.	Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	6	1,3,6
6.	Какими буквами обозначается звук Й?	7	1,3,6
7.	Что мы знаем об орфограммах?	10	1,3,6
8.	Как правильно записать высказывание?	12	1,3,6
ИТОГ		132	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

2 класс, 3 часа x 34 недели = 102 часа

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе.	14	3,6,7,8
2.	Позиционное чередование гласных звуков.	15	1,5,6
3.	Позиционное чередование согласных звуков	13	1,5,6
4.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.	8	1,2,3,6,8
5.	Проверка орфограмм по сильной позиции.	22	1,2,3,6,8
6.	Учёт состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	14	1,5,6
7.	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов.	12	1,5,6
8.	Систематизация изученного материала.	4	1,5,6
ИТОГ		102	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

3 класс, 3 часа x 34 недели = 102 часа

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе).	16	3,6,7,8
2.	Окончание как значимая часть слова.	18	1,2,3,4,7
3.	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.	17	1,2,3,6,8
4.	Нефонемное написание в падежных окончаниях.	12	3,5,6,8
5.	Правописание личных окончаний.	22	1,4,6,7
6.	Система орфограмм и способы их проверки.	17	2,3,6,8
ИТОГ		102	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

4 класс, 4ч. х 34нед. = 136 ч.

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Повторение материала, изученного в 3 классе.	11	3,6,7,8
2.	Части речи.	118	1,3,6
3.	Повторение изученного.	7	1,5,6
ИТОГ		136	