



П Р И К А З

08.09.2025 г.

№ 410

Об утверждении программ внеурочной деятельности

В соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-11 классов в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка», программы внеурочной деятельности утверждаются приказом по гимназии.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программы внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год

№	Студия	Содержание курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		
2.	Разговоры о важном	Курс направлен на рассмотрение ключевых аспектов жизни человека в современной России. 1. Освещение важнейших событий в стране 2. Знания родной истории. 3. Сохранение природы. 4. Доброжелательное отношение к окружающим. 5. Ответственное отношение к собственным поступкам.
3.	Семьеведение	Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
4.	«Функциональная грамотность»	<ul style="list-style-type: none">• Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев, деление текстов на части, составление плана, ответы по содержанию, оценка прочитанного.• Математическая грамотность: счёт предметов в пределах 10, работа с числовыми выражениями, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.• Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.• Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.
5.		<ul style="list-style-type: none">• Читательская грамотность: анализ литературных текстов, описание героев, составление плана, ответы по содержанию, анализ прочитанного.• Математическая грамотность: счёт предметов в пределах 100, работа с числовыми выражениями, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько

		<p>единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. • Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с водой, шишками, воздушным шариком, зеркалом; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение
6.	«Вятский следопыт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. История родного края. 2. Географическое положение Кировской области, герб, флаг. 3. Промышленность и сельское хозяйство. 4. Народные промыслы. 5. Достопримечательности родного края. 6. Памятники природы. 7. Они прославили наш край. 8. Растительный мир. 9. Животный мир. 10. Красная книга Кировской области.
7.	Сложные задачи математики	Решение задач повышенной сложности, олимпиадные задачи.
8.	Информатика +	Содержание программы представляет собой четыре раздела, каждый из которых раскрывает основные сведения и общие понятия о работе в редакторах при создании проекта, порядок работы с источниками информации, логику построения мультимедийного проекта, организацию работы с руководителем, ход подготовки к защите.
9.	Школа творческого мышления	Повышение уровня творческого мышления (методика «Тест креативности» Торранса).
10.	Функциональная грамотность «Мост культур»	Программа предназначена для формирования глобальных компетенций у обучающихся по вопросам выстраивания межкультурного диалога и взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, существующих в современных условиях многополярного мира.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.		
	«Тропинка в профессию»	<p>Познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки.</p> <p>Все многообразие человеческих профессий соотносится с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа». Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.</p>
11.	Россия – мои горизонты	С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
12.	Студия «ЭВРИКА»	Студия для ребят, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству.

		наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.
13.	Студия «ДАР» (Дом Авторских Работ)	ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностиного типа. Студия позволит привлечь к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создаст условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей. Дети получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.
14.	Эрудит	Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.
15.	«Первые шаги в науку»	Студия для ребят, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.
16.	Мир библиотеки	Научить ребенка любить книгу, читать ее не потому, что надо, а потому что интересно. Расширить мир писательских имен. Расширить круг чтения учеников начальной школы
17.	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. В ходе изучения курса «Индивидуальный проект» в 9 классе учащиеся знакомятся с особенностями проектной деятельности, с классификацией проектов, их структурными и содержательными особенностями. Формируют практические навыки разработки и реализации проекта.
18.	Маркетинг, социальные сети, блогинг	Основы маркетинга и диджитал маркетинга, работы с социальными сетями и блогинг. Создание бизнес-стратегии и продвижения в социальных сетях
19.	Иврит	Начальный уровень (алеф) иврита (чтение и письмо), основы грамматики.
20.	Социальные науки	Обществознание олимпиадного уровня – решение задач. Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения обществоведческих знаний, содержащихся в курсе обществознания для старшей школы.
21.	Роль личности в истории	Курс способствует развитию познавательной активности школьников на основе расширения знаний в области отечественной и зарубежной истории, содержащихся в курсе истории для средней школы. На основе сравнения хода формирования и развития цивилизаций школьники самостоятельно смогут определить путь русской цивилизации и определить место Родины в историческом пространстве. Курс уделяет большое внимание работе с историческими источниками и статьями современных политологов, что способствует расширению мировоззрения современных подростков и позволяет научиться отвечать на исторические вопросы.
22.	Сложные вопросы в курсе обществознания	Обществознание — интегративная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет «Обществознание» чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска

		ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.
23.	Немецкий язык и профессия	Основной целью курса «Немецкий язык для профессии и карьеры» является обучение немецкому языку в специальных целях, то есть формирование у обучающихся иноязычной компетенции в профессиональной сфере (знакомство, разговор по телефону, деловая переписка, собеседование, ведение деловых переговоров и многое другое). После освоения программы курса, обучающиеся смогут получить профессиональное образование на немецком языке, а также осуществить успешное продвижение карьеры в выбранной профессиональной области. Кроме того, навыки, приобретенные в рамках курса, позволят им решать многие другие жизненные задачи, связанные с профессиональной деятельностью. Методической и методологической основой построения курса являются коммуникативный и системно-деятельностный подходы.
24.	Путь к успеху	Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности, страноведческих заданий, заданий на общий кругозор.
25.	Страноведение англоязычных стран	В содержание курса входят сведения (не охваченные в учебном содержании): об истории, культуре англоговорящих стран, об образе жизни, традициях и обычаях, особенностях речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия. Курс способствует развитию познавательной деятельности учащихся, знакомит с культурой англоязычных стран, расширяет страноведческий кругозор и даёт возможность учащимся проявить свои интеллектуальные и творческие способности.
26.	Французский для всех	В содержание курса входят сведения (не охваченные в учебном содержании): об истории, культуре франкоговорящих стран, об образе жизни, традициях и обычаях, особенностях речевого и неречевого поведения жителей франкоговорящих стран, социокультурные различия. Курс способствует развитию познавательной деятельности учащихся, знакомит с культурой франкоязычных стран, расширяет страноведческий кругозор и даёт возможность учащимся проявить свои интеллектуальные и творческие способности. Содержание курса поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.
27.	Брейн-ринг по обществознанию	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения обществоведческих знаний, содержащихся в курсе обществознания для основной школы.
28.	Основы биосоциального развития	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения обществоведческих знаний, содержащихся в курсе обществознания для основной школы, и формирования интегративных знаний по социологии, экономической теории, политологии, правоведению, психологии и этики. Включение вопросов финансовой грамотности направлены на формирование осведомленного и опытного в экономическом пространстве гражданина страны и мира. Большое внимание уделяется практической работе с различными источниками по праву, экономике, политике и на решение задач познавательного и практического характера.
29.	Загадки русской цивилизации	Курс способствует развитию познавательной активности школьников на основе расширения знаний в области отечественной и зарубежной истории, содержащихся в курсе истории для основной школы. На основе сравнения хода формирования и развития цивилизаций школьники самостоятельно смогут определить путь русской цивилизации и определить место Родины в историческом пространстве. Курс уделяет большое внимание работе с историческими источниками и статьями современных политологов, что способствует расширению мировоззрения современных подростков и позволяет научиться отвечать на исторические вопросы.
30.	Личность в истории	Курс способствует развитию познавательной активности школьников на основе расширения знаний в области отечественной и зарубежной истории, содержащихся в курсе истории для средней

		<p>школы.</p> <p>На основе сравнения хода формирования и развития цивилизаций школьники самостоятельно смогут определить путь русской цивилизации и определить место Родины в историческом пространстве.</p> <p>Курс уделяет большое внимание работе с историческими источниками и статьями современных политологов, что способствует расширению мировоззрения современных подростков и позволяет научиться отвечать на исторические вопросы.</p>
31.	Занимательный русский	<p>Занятия в студии будут способствовать развитию языковой, лингвистической, культуроведческой, информационной и других компетенций, будет способствовать формированию умений по усвоению пунктуационных правил и их умелому использованию при выборе правильного написания.</p> <p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание и защита проектов по сложным вопросам русской пунктуации.
32.	Русская словесность	
33.	«Школа юного филолога»	
34.	«Трудные вопросы Грамматики»	<p>Занятия в студии будут способствовать осознанию эстетической ценности русского языка, потребности сохранить чистоту родного языка, а также способствовать усвоению грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.</p> <p>Прогнозируемый результат: создание и защита проектов, связанных с применением полученных умений в повседневной жизни.</p>
35.	"Клуб любителей и знатоков русского языка"	
36.	«Русское правописание»	
37.	«Основы поэтики»	<p>Обучение целостному анализу художественного произведения.</p> <p>Изучение художественных принципов и приемов, используемых писателем в конкретном произведении для выявления индивидуальной авторской манеры письма.</p>
38.	«ВнеКЛАССНЫЙ курс по биологии» (октябрь-декабрь)	<p>Углубленное изучение предмета биологии, что способствует формированию прочных знаний, навыков, аналитического и креативного мышления, командных и коммуникативных навыков, что содействует всестороннему развитию личности.</p>
39.	«БИОЛОГИКА»	<p>Повышение уровня знаний и компетенций учащихся</p> <p>Поддержка учащихся с разным уровнем подготовки</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии.</p>		
40.	Газета Пульсар NEWs	<p>курс практических занятий, где гимназисты приобретают знания о процессе создания печатного издания, умения и навыки самостоятельного планирования номера газеты, узнают основы верстки и другие правила допечатной подготовки издания. В процессе работы над созданием номера учебной газеты, проходят все творческие и технические этапы подготовки: от замысла и тем журналистских материалов до последнего шага технологической цепочки – выпуска печатного СМИ. Основной целью курса является освоение практических навыков организации и выпуска печатного издания. Данный курс закрепляет полученные знания в теоретических дисциплинах цикла Основ журналистики: теории журналистики и введения в специальность и помогает реализовать эти навыки в реальной практической деятельности. Полученные знания помогают гимназистам выбрать тему, угол зрения на проблему, собеседника, методы сбора информации, принципы построения журналистского материала (факты, комментарии). Так же студенты должны уметь определять аудиторию, для кого будут писать; уметь обрабатывать диктофонные записи, доступно интерпретировать изложенное.</p>
41.	Гимназическое телевидение	<p>Программа школьной видеостудии носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами фотосъемки, видеосъемки, монтажа и создания видеороликов, кроме этого, программа способствует формированию навыков режиссерской работы. Большая часть фотосъемок проводится в коллективах и во время различных мероприятий и вечеров. Выполняя самостоятельную фото-видеосъемку, учащиеся приобретают навыки работы с фотоаппаратом и видеокамерой,</p>

		приобретают опыт общения.
42.	Основы безопасности	–укрепить психоэмоциональное здоровье; –развить основные навыки стрельбы; –воспитать военно-патриотическое начало у гимназистов.
43.	Безопасное колесо	Профилактика дорожно- транс-портного травматизма среди несовершеннолетних, воспитание законопослушных участников дорожного движения, форматирование здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.
44.	«Мой безопасный мир»	Формирование у детей навыков безопасного поведения, умение адекватно действовать в неординарных ситуациях.
45.	Юный турист	Организация туристско-краеведческой деятельности в гимназии (сбор и подготовка команд на городские мероприятия, заседание в творческой группе туристских организаторов города; сопровождение команд гимназии во время мероприятий, в том числе и в выходные дни)
46.	Изостудия «Клякса»	Содержание программы полностью соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и уровнем образовательной программы по изобразительной деятельности. Программа поможет решить различные учебные задачи: освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством; воспитательные задачи: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; творческие задачи: умение осознанно использовать образно – выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.
47.	Вокально-творческая студия «Успех»	Содержание курса «Вокально-творческая студия «Успех»» является продолжением изучения смежных предметных областей (литературное чтение, музыка, хореография, сценическое мастерство). Программа знакомит со следующими направлениями Цель дополнительного образования заключается в Формировании и развитии творческих способностей учащихся, их аналитического и образного мышления, эстетического и литературного вкуса на материале текстов художественных произведений, воспитывая любовь к литературе как к сложному и многогранному виду искусства, стимулировать потребность учащихся к творческому самовыражению, а также в передаче положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве.
48.	Театральная студия «АССОРТИ»	Деятельность театральной студии направлена на удовлетворение эстетических потребностей личности, способствует формированию ее сознания, расширяет жизненный опыт, способствует духовному, социальному и профессиональному становлению личности ребенка с помощью изучения основ актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, знакомство с историей искусств. Программа модифицированная, составлена на основе типовых программ с использованием собственного педагогического опыта.
49.	Подвижные игры	Проведение подвижных игр, направленных на развитие физических качеств.
50.	Спортивные игры	
51.	Решение олимпиадных задач	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся		
52.	Тропинка к своему Я	Курс направлен формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Занятия включают в себя: групповое обсуждение, рисуночные методы, приёмы арт-терапии, ролевые игры, интерактивные методы и разминки
53.	Студия «ОРЛЯТА РОССИИ»	формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного

преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

2. Курирующим заместителям директора (Михеевой А.О. Анисимовой О.С. Белозерцевой М.В., Люкиной А.И., Королевой М.Ю.), организовать работу по утверждению рабочей программы студий в срок до 25 сентября с.г.
3. Обуховой С.Е., диспетчеру образовательного процесса, подготовить и утвердить расписание студий.
4. Напомнить руководителям студий, что в соответствии с санитарными правилами начинать работу студии следует после 45 минутного перерыва после окончания последнего урока.
5. Возложить контроль за подготовку проекта ежемесячного приказа по оплате на Михееву А.О., заместителя директора по воспитательной работе.

Директор КОГОАУ «Гимназия №1»



А.П. ХОДЫРЕВ