

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и с учётом примерной программы по обществознанию для 10-11 классов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по обществознанию, 10 класс, авторы: Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю. и др., Просвещение.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение обществознания в 10 классе отводится 68 часов.

Реализуется данная рабочая программа по учебнику «Обществознание. 10 класс» для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др.– М.: Просвещение

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера, обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием

- специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
- (п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- • формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- • развитие культуры межнационального общения;
- • формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- • развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- • формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- • разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- • формирование российской гражданской идентичности;
- • формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- • формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- • развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- • развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- • развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- • формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- • развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- • содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- • оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- • приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- • создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- • приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- • популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- • сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- 5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:*
 - • формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - • формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
- 6. *Трудового воспитания, которое реализуется посредством:*
 - • воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - • формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - • развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - • содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 7. *Экологического воспитания, которое включает:*
 - • развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - • воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- 8. *Ценностей научного познания, что подразумевает:*
 - • содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - • создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
- (Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
- (п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты

освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1. Содержание учебного предмета

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (2 ч/нед.) – 68 ч

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20ч)

Введение (1 ч). Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права.

Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Итоговое повторение. (3ч)

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	2	1,2,3,4,8
2.	Человек и общество	18	1,2,3,4,5,6,7,8
3.	Общество как мир культуры	15	1,2,3,4,5,6,7,8
4.	Правовое регулирование общественных отношений.	30	1,2,3,4,5,6,7,8
5.	Итоговое повторение	3	1,2,3,4,5,6,7,8
	Итого:	68 ч	

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Формируемые УУД	Д/З и контроль
Введение 2 часа						
1.	1 неделя	Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	Знакомство с содержанием предмета «Обществознание» 10 класс. Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	Урок изучения нового материала	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Регулятивные УУД: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Познавательные УУД: анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект). Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные: формирование стартовой мотивации к повторению.	Читать лекцию в тетради. Введение с.4 учебника читать. Познакомиться с содержанием учебника обществознания за 10 класс.

2.	1 неделя	Стартовый контроль 10 класс	Содержание материала по обществознанию за 8-9 класс.	Урок повторения	Оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Выявление у учащихся остаточных знаний по предмету обществознание за период основной школы. Проведение первичной диагностики класса в начале учебного года. Выявление характерных проблем и трудностей в усвоении общеучебных и предметных умений учащихся. Выявление пробелов в уровне освоения основных предметных тем с последующей корректировкой рабочей программы.	
----	----------	-----------------------------	--	-----------------	---	--

Тема 1 «Человек и общество» 18

3	2 неделя	Человек в обществе.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.	Комбинированный урок	Предметные УУД: Познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. Общество и природа. Написание эссе «Вторая природа человека». Объяснять значение понятий и терминов: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа. Познавательные УУД: уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное	С.7 учебника. Читать лекцию в тетради. Подготовка к тесту.
4	2 неделя	Что такое общество	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Урок изучения нового материала	закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа. Познавательные УУД: уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное	Читать §1. Подготовка к тесту.

					учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные УУД: владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	
5	3 неделя	Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Комбинированный урок	Предметные УУД: Охарактеризовать: системное строение общества; социальная система, ее подсистемы и элементы; социальная система и ее среда. Объяснять значение понятий и терминов: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция». Познавательные УУД: уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Работа с текстом учебника по заданиям к документу. 16	Сообщения, таблица § 2 читать, подготовка к обществоведческому диктанту.
6	3 неделя	Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Урок изучения нового материала	осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Работа с текстом учебника по заданиям к документу. 16	Текущий контроль §2 читать подготовка к обществоведческому диктанту.
7.	4 неделя	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Формы общественного развития: революция и реформа	Комбинированный урок	5 Динамика общественного развития 1 К	Сообщения, §3

8	4 неделя НРЭО	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Формы общественного развития: революция и реформа	Комбинированный урок	Предметные УУД: Определить особенности общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Объяснять значение понятий и терминов: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса». Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.	Сообщения, таблица §1-4
9	5 неделя	Социальная сущность человека.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Объяснять теории происхождения человека и становления общества, особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции. Объяснять: Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.	Текущий контроль §4. рабочая тетрадь
10	5 неделя	Социальная сущность человека.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучения нового материала	Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождения человека. Объяснять значение понятий и терминов: «человечество», «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез».	Устный опрос §4 учебник
11	6 неделя	Деятельность — способ	Деятельность как способ существования людей.	Урок изучения	Предметные УУД: Объяснить, что такое сущность и структура деятельности,	Устный опрос §5 учебник

		существования людей.	Деятельность и ее мотивация.	ия нового материала	деятельность как способ человеческого бытия. Сравнить деятельность человека и поведение животных. Как соотносятся потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	
12	6 неделя НРЭО	Деятельность — способ существования людей.	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация.	Комбинированный урок	Анализировать виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная деятельность. Как соотносятся деятельность и общение. Объяснять значение понятий и терминов: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия. Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.	Устный опрос §5 учебник
13	7 неделя	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Урок изучения нового материала	Ознакомиться с особенностями познавательной деятельности. Предметные УУД: Знать, что такое онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Лекция с элементами беседы. Записи в тетради, письменные 17 Интуиция, как способ познания. Объяснять значение понятий и терминов: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание,	Устный опрос §6 учебник. Подготовка к тесту
14	7 неделя	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Творческая деятельность. Создание и освоение духовных ценностей	Комбинированный урок		Устный опрос §7 учебник

					ощущения, восприятие, представление, «понятие», суждение, агностицизм, абстрагирование. Знать основные подходы к пониманию истины и ее критериев. Объяснять значение понятий и терминов: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий. Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
15	8 неделя	Особенности научного познания	Научное познание и его признаки. Принципы научного познания. Уровни научного познания.	Урок изучен ия нового материала	Предметные УУД: Характеризовать виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Определить особенности научного познания. Охарактеризовать уровни научного знания. Называть методы научного познания. Различать социальное и гуманитарное знание, виды человеческих знаний. Характеризовать основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания.. Понятия: социальное знание, конкретно-исторический подход. Характеризовать социальное познание, его особенности. Объяснять значение понятий и терминов: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование. Познавательные УУД: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Регулятивные УУД: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Коммуникативные УУД:	Сообщения, таблица. Учить материал лекции в тетради.

					участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	
16	8 неделя	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Свобода и ответственность	Комбинированный урок	Предметные УУД: Выявить смысл фраз: Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество. Объяснять значение понятий и терминов: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество. Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос	Устный опрос §7 учебник
17	9 неделя	Современное общество.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Определять основные черты современного информационного пространства. Глобальная информационная экономика. Выявлять социально-политические изменения в информационном обществе. Объяснять значение понятий и терминов: глобализация, современное информационное пространство, глобальная информационная экономика, глобальные проблемы современности. Участие в дискуссии, 18	Сообщения, таблица §8
18	9 неделя	Современное общество.	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Комбинированный урок	Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать	Устный опрос §8 учебник. С.90 учебника работа с вопросами к Документу, письменные ответы в тетрадь.

					выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество.	
19	10 неделя	Глобальная угроза международного терроризма.	Терроризм как важная угроза современной цивилизации.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Знать понятие «терроризм», называть причины и характеризовать его опасность. Личностные УУД: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Сообщения, таблица §9
20	10 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»..	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснять значение понятий и терминов по теме 1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Повторить термины. Проверочная работа в форме теста по теме
Тема 2 «Общество как мир культуры» 15 ч.						
21	11 неделя	Общество как мир культуры.	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Что такое духовная жизнь общества. Разъяснить сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты,	Беседа §10 учебник

			личности.		духовная и материальная культура, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, народная, массовая, элитарная культура; молодежная субкультура, контркультура, диалог культур. Предметные УУД: Объяснять, что такое духовный мир человека. Объяснять значение понятий и терминов: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, мировоззрение, духовные ценности, идеалы.	
22	11 неделя	Духовная культура общества.	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.	Комбинированный урок	Личностные УУД: формировать стремление к духовному развитию. Предметные УУД: Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Знать категории морали. Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Предметные УУД: Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный	Устный опрос §10 учебник
23	12 неделя	Духовный мир личности	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Урок изучения нового материала	Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Предметные УУД: Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный	Лекция в тетради + §11 учебника читать
24	12 неделя	Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Комбинированный	Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Предметные УУД: Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный	Устный опрос §12 учебник
25	13 неделя	Мораль	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ	Урок изучения нового материала	Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Предметные УУД: Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный	Устный опрос §12 учебник. ЭССЕ с.131 раздел «Мысли мудрых» записать в тетрадь.

			собственных помыслов и поступков.		институт, виды научного знания, университет, академия, научноисследовательский институт.уметь иллюстрировать роль науки в современном мире. Предметные УУД: Знать, что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование – составная часть общечеловеческой культуры). Уметь разьяснять: - эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка. Личностные УУД: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Предметные УУД: знать, что такое религия; - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии.ислам, христианство, буддизм. Коммуникативные	
26	13 неделя	Наука и образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Комбинированный		Устный опрос. Конституция РФ
27	14 неделя НРЭО	Наука и образование Наука, образование в Челябинской области.	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Урок изучения нового материала		Текущий контроль §13 учебник
28	14 неделя	Религия и религиозные организации	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный		Практическая работа §14 рабочая тетрадь
29	15 неделя НРЭО	Религия и религиозные организации Религиозные объединения и	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный		Устный опрос §14 учебник

		организации региона.			УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.	
30	15 неделя	Искусство	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: выделять характерные черты массовой культуры. Знать причины ее появления. Уметь характеризовать взаимосвязь СМИ и массовой культуры. Предметные УУД:	Устный опрос §15 учебник
31	16 неделя НРЭО	Искусство. Развитие духовной	Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России..	Комбинированный	объяснять значение понятий и терминов по теме 1.3: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии, наука как социальный институт,	Устный опрос §15 рабочая тетрадь
32	16 неделя	Массовая культура.	Массовая культура.	Урок изучения нового материала	виды научного знания, религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии.	Конспект §16 учебник,
33	17 неделя	Элитарная культура	Элитарная культура	Комбинированный	Культурный символ, ислам, христианство, буддизм.	§16+ таблица в тетради учить
34	17 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура Вопросы для повторения к главе 2.».	Урок изучения нового материала		Повторение гл.2 учебник,
35	18 неделя	Повторение по теме «Духовная жизнь общества»	Защита проектных работ	Урок обобщения и систематизации	Объяснять значение понятий и терминов по теме 2. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Подготовка к К.Р.

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 30ч.

36	18 неделя	Правовое регулирование общественных отношений.	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	Урок-исследование юридического текста	Предметные УУД: Знать причины появления права как социального регулятора. Уметь объяснить различия в современных подходах в понимании права. Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать формы реализации (источники) права, виды норм права. Знать понятия: правосознание, правовая культура., правомерное поведение. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Уметь выполнять тестовые задания уровня А, В и С; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Тестовая диагностическая работа. Знать понятия: Конституция, виды конституций Конституционное право. Знать основы конституционного строя РФ. Содержание вступительной части Конституции.	§17 анализ, работа с текстом
37	19 неделя	Современные подходы к пониманию права	Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.	Комбинированный	Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на	Устный опрос §17 учебник,
38	19 неделя	Право в системе социальных норм.	Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.	Комбинированный		§18 учебник, конспект.
39	20 неделя	Право в системе социальных норм.	Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.	Урок изучения нового материала		§18 учебник,

					вопросы. Знать статус Президента РФ, его полномочия. Знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента. Знать предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Знать состав и порядок формирования Правительства РФ. Знать структуру и формирование местного самоуправления. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий.	
40	20 неделя	Источники права	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Урок-исследование юридического текста	Характеризовать систему судебной власти в РФ, принципы судопроизводства, функции прокуратуры РФ. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Знать понятие гражданство, основания предоставления гражданства, знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина. Равенство прав и свобод людей. Знать основные понятия и термины. Уметь выполнять тестовые задания всех уровней; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам. Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Знать способы защита гражданских прав. Знать: право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Наследование. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный	§18-19 подготовка к тесту.
41	21 неделя	Источники права	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов	Урок изучения нового материала	Устный опрос §19 учебник,	
42	21 неделя	Правоотношения и правонарушения	Административные правоотношения.	Комбинированный	Устный опрос §20 учебник	
43	22 неделя	Правоотношения и правонарушения	Уголовно-правовые отношения.	Урок-исследование юридического текста	Устный опрос §21 учебник,	
44	22 неделя	Предпосылки и правомерного поведения	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок изучения нового материала	§20-21, конспекты в тетради	
45	23 неделя	Предпосылки и правомерного поведения	Правовая культура	Комбинированный	Устный опрос §21 учебник,	

46	23 неделя	Правоохранительные органы РФ	Иерархия правоохранительных органов и их функции.	Комбинированный	материал. Знать понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ, понятие семьи, семейные правоотношения. Знать понятие брака, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Характеризовать права и обязанности супругов, личные права, имущественные права и обязанности, личные права, имущественные права и обязанности. Выполнять практические задания по разбору проблемных вопросов. Знать права и обязанности родителей и детей. Знать понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности работника и работодателя, понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения трудового договора. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать: общую характеристику экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Знать понятие и источники административного права, виды административных правонарушений, виды административной ответственности, характеризовать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Знать понятие уголовного права, принципы российского уголовного права, источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив	Учить лекцию.
47	24 неделя	Гражданин Российской Федерации	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	Урок-исследование юридического текста		§22 учить материал учебника, подготовка к тесту.
48	24 неделя	Права и свободы человека и гражданина.	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Комбинированный		Учить материал лекции в тетради.
49	25 неделя	Гражданское право.	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	Комбинированный		Устный опрос §23 учебник,
50	25 неделя	Гражданское право.	. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Урок-исследование юридического текста		Устный опрос §24 учебник,
51	26 неделя	Семейное право.	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.	Комбинированный		§24подготовка к тесту
52	26 неделя	Семейное право. Государственная защита	Правовое регулирование отношений супругов.	Урок изучения нового	Устный опрос §24 учебник,	

	НРЭО	семьи, материнства и детства в регионе		материала	преступлений. Основные группы преступлений. Знать понятие уголовной ответственности, виды наказаний, ответственность несовершеннолетних. Знать основные принципы и участников процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в гражданском процессе. Знать основные принципы и участников уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе. Знать понятие правовой культуры, содержание правовой культуры. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Характеризовать пути совершенствование правовой культуры. Знать Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, пакт, конвенция, декларация, апартеид, геноцид, дискриминация национальных меньшинств, расизм. Комитет по правам человека. Знать понятие «международное гуманитарное право», его источники и принципы. Формулировать свое отношение к фактам нарушения норм международного гуманитарного права. Уметь приводить примеры военных преступлений. Уметь работать с документами, приводить аргументы, отстаивать свое мнение, принимать позицию другого человека. Знать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Уметь показать роль СМИ и гражданского общества в	
53	27 неделя	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Урок изучения нового материала		§25 индивидуальные сообщения по темам в рабочей тетради.
54	27 неделя НРЭО	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Особенности и трудовой занятости жителей региона.	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника.	Урок-исследование юридического текста		. Устный опрос §25 учебник,
55	28 неделя	Экологическое право.	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.	Урок изучения нового материала		Текущий контроль Работа на уроке
56	28 неделя НРЭО	Экологическое право. Экологическая ситуация региона. Способы защиты экологических прав	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Комбинированный		§26 учить материал учебника

		жителей региона.			противодействию терроризму. Знать понятия гражданского, экологического, семейного, трудового, административного, уголовного права. Их источники. Субъекты права. Особенности материального и процессуального права. Регулятивные УУД: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные УУД: владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	
57	29 неделя	Процессуальные отрасли права	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции	Урок изучения нового материала		Устный опрос §27 учебник,
58	29 неделя	Процессуальные отрасли права	. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Урок-исследование юридического текста		Подготовка к тесту.
59	30 неделя	Конституционное судопроизводство	Конституция РФ.	Урок изучения нового материала		Устный опрос §28 учебник,
60	30 неделя	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство.	Урок-исследование юридического текста		§27-28 учить материал учебника
61	31 неделя	Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.	Урок изучения нового материала		Устный опрос §29 учебник,
62	31	Международная защита	Международная защита прав человека в условиях	Комбинированный		Устный опрос §29 учебник,

	неделя	прав человека.	военного времени. Международное гуманитарное право.			
63	32 неделя	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ.	Урок изучения нового материала		Устный опрос §30 учебник
64	32 неделя	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Урок систематизации и обобщения		Устный опрос §30 учебник
65	33 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Урок систематизации и обобщения	Объяснять значение понятий и терминов по теме 3. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Подготовка к проверочной работе по теме. Повторение §17-30
Итоговое повторение 3 часа						
66	33 неделя	Актуальные проблемы общественности: Человек в XXI в.		Урок обобщения и систематизации	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность. Использовать все возможные ресурсы для достижения целей.	Повторение терминов, схем, записей по темам

				знаний	<p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные УУД: формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>	
--	--	--	--	--------	---	--

67	34 неделя	Итоговое повторение по предмету «Обществознание» за 10 класс	Защита проектных работ	Урок обобщения и систематизации	Объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Подготовка к итоговому тестированию §1-30
68	34 неделя	Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса	Решение КИМ по курсу «Обществознание»	Урок контроля		

Рабочая программа по «Обществознанию (включая экономику и право)» для 11 класса (предметная область «Общественные науки») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП СОО и программы формирования универсальных учебных действий программы по обществознанию в 10-11 классах, а также с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Обществознание (включая экономику и право)» для обучающихся 11-х классов (авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) издательского центра «Просвещение».

Цель рабочей программы: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Выпускник научится определять/выражать/проявлять:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2. Содержание изучаемого курса

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели=68 часов).

№	Раздел	Количество часов
1.	Вводный урок.	1
Глава 1	Экономическая жизнь общества.	28

Глава 2	Социальная сфера.	15
Глава 3	Политическая жизнь общества.	20
	Итоговое повторение	5
		68

2.2. Содержание курса «Обществознание», 11 класс

ГЛАВА 1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (28 часов)

Экономика и экономическая наука¹. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. **Понятие ВВП.**

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. **Экономические циклы.**

Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.

Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.** Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. **Фондовый рынок,** его инструменты. **Акции, облигации и другие ценные бумаги.**

Экономика предприятия. **Факторы производства и факторные доходы.** **Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.** Постоянные и переменные издержки. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. **Основы денежной и бюджетной политики государства.** Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. **Государственный долг.** Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. **Налоги, уплачиваемые предприятиями.**

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. **Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.**

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. **Государственная политика в области занятости в России.**

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (15 часов)

¹ Выделено курсивом и шрифтом положения стандарта базового изучения предмета (среднее полное образование)

Социальные отношения. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и **социальная стратификация.** Социальные интересы. **Социальная мобильность.**

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. **Социальный конфликт.** Социальные аспекты труда. Культура труда. **Виды социальных норм.**

Социальные нормы и **отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. **Социальный контроль** и самоконтроль.

Национальные отношения. **Этнические общности.** **Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.** **Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.** Культура межнациональных отношений.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. **Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.** Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. **Молодежь как социальная группа.** Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. **Молодежная субкультура.**

ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (20 часов)

Политика как общественное явление. Политика и **власть.** Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. **Сударство** в политической системе, **его функции.**

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. **Средства массовой коммуникации, роль в политической жизни общества.** Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. **Избирательная кампания в Российской Федерации.**

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. **Политические партии и движения.** Многопартийность. **Политическая идеология.** Участие граждан в политической жизни. **Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.** Политическое участие. Политическая культура.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Типы избирательных систем		
пропорциональная	Смешанная

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Судебное следствие; прения сторон; судебное разбирательство; последнее слово подсудимого; вынесение приговора.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «традиционное общество». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда

ручной труд; 2) массовая культура; 3) сословия; 4) индивидуальный труд; 5) политический плюрализм; 6) религиозные ценности.

4. Выберите верные суждения о свободе и ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Свобода является специфически человеческим качеством, лежащим в основе формирования его индивидуальности, творческой инновационной деятельности.

2) По мере развития человеческой свободы индивидуальная ответственность уменьшается.

3) Свобода и ответственность представляют собой две стороны сознательной человеческой деятельности.

4) Ответственность связана с осознанием объективных условий и субъективно поставленной цели.

5) Ответственность существует в природе и обществе в виде объективных законов.

5. Установите соответствие между функциями и видами институтов общества, их реализующих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ВИДЫ ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА

А) обеспечение преемственности между поколениями в подготовке кадров 1) институт семьи и брака

Б) воспроизводство человеческого рода 2) политические институты

В) осуществление управления в различных сферах общества 3) институты образования и культуры

Г) распространение социального опыта и знаний

Д) обеспечение безопасности и социального порядка

6. В стране С. имеет место подвижность и открытость социальных структур. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что эта страна является примером индустриального общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) наличие сословий, включённость всех в коллектив

2) основной фактор производства — капитал

3) резкое повышение творческого начала в труде

4) преобладание монархических форм правления

5) широкое применение механизмов, технологий

6) выход на лидирующие позиции массовой культуры

7. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк осуществляет эмиссию денег и является основным звеном финансово-кредитной системы страны.
- 2) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
- 3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
- 4) Центральный банк устанавливает учётную ставку.
- 5) Финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставлению займов.

8. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

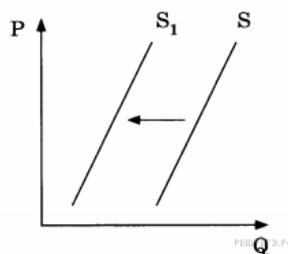
- | | |
|--|--|
| <p>А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения</p> <p>Б) основные средства производства принадлежат государству</p> <p>В) экономические пропорции устанавливаются централизованно</p> <p>Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей</p> <p>Д) периодически возникает дефицит товаров</p> | <p>1) командная</p> <p>2) рыночная</p> |
|--|--|

9. Государство П. стремится удовлетворить покупательные потребности населения своей страны, используя внешнюю торговлю. По каким признакам можно установить, что это государство в области внешней торговли проводит политику свободной торговли? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Осуществление защиты национальных производителей.
- 2) Повышение таможенных пошлин на импорт.
- 3) Привлечение иностранных производителей.
- 4) Последствием выступает падение отечественного производства.
- 5) Результатом является увеличение занятости в национальной экономике.
- 6) Последствием становится борьба за улучшение качества и эффективности производства

10. На графике отражено изменение предложения на рынке свинины: кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁. (На графике P — цена товара, Q — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост доходов населения
- 2) увеличение налогов на импортёров свинины
- 3) повышение цен на свинину
- 4) снижение цен на куриное мясо
- 5) уменьшение количества переработчиков свинины



11. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей.
- 2) Сущность социальных норм заключается в том, что они регулируют отношения между людьми и внешним миром, природой, техникой.

- 3) Социальная норма может существовать без согласия и принуждения.
- 4) Особенность социальных норм состоит в том, что они являются общими правилами.
- 5) Социальные нормы всегда обращены к определённому кругу лиц.

12. В ходе социологического опроса юношам и девушкам страны М. был задан вопрос: «Насколько, по Вашему мнению, необходимо заключать брак?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Юноши	Девушки
Очень важно	71	62
Не очень важно	26	34
Неважно	3	4

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более трети опрошенных девушек рассматривает заключение брака не очень важным событием.
- 2) Более трети юношей считает не очень важным вопрос о заключении брака.
- 3) Большинство юношей и девушек безразлично относятся к заключению брака.
- 4) Юноши в большей степени, чем девушки, убеждены в необходимости заключения брака.
- 5) Юноши и девушки одинаково легкомысленно относятся к заключению брака.

13. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К обязательным функциям государства относится установление полного контроля над экономической жизнью общества.
- 2) Как субъект политической жизни государство отличается от политических партий и движений своей сложной структурой.
- 3) Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие.
- 4) В отличие от других институтов общества государство существует в качестве политической организации.
- 5) К исключительным признакам государства относится право официально представлять всё общество внутри страны и за рубежом.

14. Установите соответствие между перечнем вопросов и органами государственной власти Российской Федерации и её субъектов, к предмету ведения которых они принадлежат: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

- А) трудовое право
- Б) оборона и безопасность
- В) координация внешнеэкономических связей субъектов
- Г) валютное регулирование
- Д) общие вопросы воспитания

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Российской Федерации
- 2) Российской Федерации и её субъектов (совместное ведение)

15. Партия «С.» утверждает превосходство этнических сообществ, призывает к уничтожению «врагов» по национальному признаку и насильственному свержению существующего строя. Партия «С.» функционирует в условиях конспирации и подполья.

Выберите из приведённого списка характеристики этой партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) массовая
- 2) реформистская
- 3) оппозиционная
- 4) нелегальная
- 5) правая
- 6) радикальная

16. В статье 10 Конституции РФ говорится о том, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на ветви. О каких ветвях государственной власти идёт речь в этом конституционном положении? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президентская
- 2) региональная
- 3) судебная
- 4) политическая
- 5) исполнительная

17. Выберите верные суждения об уголовной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъектом привлечения правонарушителя к уголовной ответственности выступает государственный орган или должностное лицо.
- 2) Уголовная ответственность влечёт судимость правонарушителя.
- 3) Уголовная ответственность наступает с 16 лет за все виды правонарушений.
- 4) Правоприменительным нормативным актом в рамках уголовной ответственности является постановление.
- 5) К числу мер уголовной ответственности относятся штраф, исправительные работы, лишение свободы.

18. Установите соответствие между категориями граждан Российской Федерации от 18 до 27 лет и их отношением к призыву на военную службу: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН РФ

ОТНОШЕНИЕ К ПРИЗЫВУ НА
ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

- | | |
|---|--------------------------------|
| А) являющиеся опекуном несовершеннолетнего родного брата при отсутствии других лиц, обязанных по закону его содержать | 1) подлежащие призыву |
| Б) отбывающие наказание в виде обязательных работ | 2) освобождённые от призыва |
| В) находящиеся на государственной службе в исполнительном органе власти | 3) имеющие отсрочку от призыва |
| Г) имеющие неснятую судимость за совершение преступления | |
| Д) обучающиеся по очной форме обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования | |

19.Гражданин Г., увидев объявление о приёме на работу слесарей, пришёл в отдел кадров предприятия трудоустроиться. Какие документы необходимы для заключения трудового договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выписка из медицинской карты
- 2) трудовая книжка
- 3) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе
- 4) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 5) характеристика с последнего места работы
- 6) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

20.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Международная миграция капитала осуществляется в трёх основных формах: прямые частные _____ (А), государственные _____ (Б), кредиты международных финансовых организаций. При этом учитываются такие характеристики местного рынка, как его доступность, качество рабочей силы, валютный риск, защита интеллектуальной _____ (В), государственное _____ (Г) и многое другое. Для привлечения вложений и _____ (Д) в наиболее отсталые (проблемные) регионы создаются территории с льготным режимом хозяйствования — свободные экономические _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) займ
- 2) технология
- 3) услуга
- 4) инвестиция
- 5) лицензия
- 6) зона
- 7) собственность
- 8) район
- 9) регулирование

4. Ресурсное обеспечение.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: **учебник:**

Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение
Медиаресурсы