

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное
учреждение «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»

ПРОГРАММА СТУДИИ

Загадки русской цивилизации

(название)

класс 9

количество часов в неделю 1

ФИО учителей, реализующих данную программу

Шутова Ксения Александровна

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы

Рабочая программа по Загадкам русской цивилизации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, с учетом программы воспитания гимназии.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Курс способствует развитию познавательной активности школьников на основе расширения знаний в области отечественной и зарубежной истории, содержащихся в курсе истории для основной школы.

На основе сравнения хода формирования и развития цивилизаций школьники самостоятельно смогут определить путь русской цивилизации и определить место Родины в историческом пространстве.

Курс уделяет большое внимание работе с историческими источниками и статьями современных политологов, что способствует расширению мировоззрения современных подростков и позволяет научиться отвечать на исторические вопросы.

Цели и задачи программы

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Загадки русской цивилизации» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ; формирование навыков работы с КИМами

Основные знания, умения, способы деятельности, формируемые у учащихся

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; профессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части¹:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

• 2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

• 3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

¹ Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- 4. Эстетического воспитания, которое предполагает:
 - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
 - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:
 - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
- 6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:
 - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- 7. Экологического воспитания, которое включает:
 - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- 8. Ценностей научного познания, что подразумевает:
 - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Содержание и тематическое планирование

Время занятий	Тема	Содержание	Основные направления воспитательной деятельности
Сентябрь	1-2. Русь в IX – XII веках 3-4. Практическое занятие 5. Практическое занятие	Возникновение государственности у восточных славян. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Международные связи Древней Руси. Военные походы русских князей. Принятие христианства на Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Решение ОГЭ 2025, правила заполнения бланков, замена ошибочных ответов.	1, 2, 3, 6, 8
Октябрь Ноябрь	6-7. Русь в XII – XIV веках	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Борьба с крестоносной	1, 2, 3, 6, 8

	<p>8-9. Практическое занятие</p> <p>10-13. Русь XIV –XVII век</p> <p>14-15. Практическое занятие</p>	<p>агрессией. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. <i>Политика московских князей</i>. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV</p> <p>Решение тестов ОГЭ (демонстрационная версия). Выполнение заданий на соотношение.</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. . Реформы середины XVI в. Расширение территории России в XVI в. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Причины и последствия Смуты. . Начало династии Романовых.</p> <p>Решение тестов ОГЭ 2025г. (часть первая) Работа с историческим документом</p>	
<p>Декабрь Январь</p>	<p>16-18. Россия в XVIII веке</p> <p>19-20. Россия в XIX веке</p>	<p>Петровские преобразования. Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Попытки укрепления</p>	<p>1, 2, 3, 4, 6, 8</p>

	21-22. Культура России XIX века 23-25. Практическое занятие	абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономического развития России в XIX вв. Россия в системе международных отношений в XIX в. Общественные движения в России в XIX в. Политика контрреформ. Решение тестов ОГЭ. Отработка умения характеризовать историческую личность	
Февраль Март	26-29. Пробный экзамен в форме ОГЭ.		1, 2, 3, 6, 8
Апрель Май	30-34. Решение типовых тестов.	Индивидуальные консультации по ходу решения	1, 2, 6

Литература

А.Н.Сахаров, В.И.Буганов. История России с древнейших времен до XIX века – М., Просвещение, 2012

А.А.Данилов, В.Г.Косулина. История России XX –начало XXI века –М., Просвещение, 2012г.

А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Хрестоматия по истории России, М., 2016г.

П.А.Баранов, О.Н.Журавлева, История. ОГЭ, С-Пб, 2021г.

Материалы ОГЭ 2020-2021 уч. г

Материалы учителю для организации работы с тестами в форме ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры

или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов.

За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 37.

На выполнение ОГЭ по истории отводится 180 минут.

Данные по переводу баллов:

- Минимальный балл – 11;
- Проходной балл – 26;
- Максимальный балл – 37.

Таблица перевода баллов в оценку

Балл	Оценка
0-10	2
11-20	3
21-29	4
30-37	5

**Календарно-тематическое планирование
студии «Загадки русской цивилизации» 9 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	оснащение	Тип занятия	дата
1.	Введение. ГИА как форма итоговой аттестации	1	Знакомство со структурой экзамена		Демоверсия, спецификация и кодификация	вводное	
Современное общество							
2	Русь в IX – XII веках	2	Возникновение государственности у восточных славян. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности.	Давать определения понятий, исторических понятий, выделять признаки понятий, знать периодизацию и классификацию истории	Тетрадь, тексты документов	Лекция, практикум	
3	Русь в IX – XII веках	2	Международные связи Древней Руси. Военные походы русских князей. Принятие христианства на Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Работать с текстом, отрабатывать навыки написания тестов	Тетрадь, презентация, онлайн-тест	Лекция, тест	

4-6	Решение ОГЭ 2021, правила заполнения бланков, замена ошибочных ответов.						
7.	Русь в XII – XIV веках	1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Борьба с крестоносной агрессией.	Уметь анализировать, по признакам определять понятие, сравнивать	Тетрадь, дополнительные тексты, тесты.	лекция	
8.	Русь в XII – XIV веках	1	Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. <i>Политика московских князей.</i> Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV	Определять признаки. Анализировать, сравнивать	Тетрадь, документы, тесты	лекция	

9-10	Решение тестов ОГЭ (демонстрационная версия). Выполнение заданий на соотношение.						
11	Русь XIV –XVII век	1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Определять факторы объединения земель, устанавливать причинно-следственные связи	Тетрадь, презентация	беседа	
12	Русь XIV –XVII век	1	Реформы середины XVI в. Расширение территории России в XVI в.	Характеризовать этапы развития Руси после образования единого государства	Тетрадь, тесты	практикум	
13	Русь XIV –XVII век	1	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв.	Знать особенности развития культуры в позднее Российское Средневековье	Тетрадь, презентация, документы	Лекция, сообщения учащихся	
14	Русь XIV –XVII век		Причины и последствия Смуты. Начало династии Романовых.	Определять причины Смуты, устанавливать причинно-следственные связи			
15-16	Решение тестов ОГЭ 2025г. (часть первая) Работа с историческим документом						
17	Россия в XVIII	1	Петровские преобразования.	Характеризовать особенности развития Российской цивилизации в период Петра I	Тетрадь, презентация, дополнительные тексты	Лекция, тест	

18	Россия в XVIII	1	Россия в период дворцовых переворотов.	Анализировать последствия пресечения династии Романовых, понимать способ выхода из ситуации династического кризиса	Тест, тетрадь	практикум	
19	Россия в XVIII веке	1	Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в.	Сравнивать Россию и Европейские цивилизации в период Нового времени	Тетрадь, дополнительные карточки с заданиями, тесты	Беседа, тест	
20	Россия в XIX веке	1	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономического развития России в XIX	Характеризовать развитие России в первой половине XIX века	Тетрадь, схемы, тесты	лекция	
21	Россия в XIX веке	1	Россия в системе международных отношений в XIX в. Общественные движения в России в XIX в. Политика контрреформ.	Уметь называть главные особенности России во второй половине XIX века	Тест, тетрадь	семинар	

22-23	Культура России XIX века	2	Золотой век в литературе, Могучая кучка, Товарищество передвижных художественных выставок, Романс, Ампи́р	Уметь выделять признаки культуры XIX века, характеризовать стили и направления, дополняя примерами	Тетрадь, репродукции, презентация, схемы	Беседа, тест	
24-26	Решение тестов ОГЭ. Отработка умения характеризовать историческую личность						
27-30	Пробный экзамен в форме ОГЭ.						
31-34	Решение типовых тестов. Индивидуальные консультации по ходу решения						