

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №1 г.
Кирово-Чепецка»

ПРОГРАММА СТУДИИ

Роль личности в истории

Класс 10-11

количество часов в неделю 1

ФИО учителей, реализующих данную программу

Шутова Ксения Александровна

2025-2026 учебный год

Рабочая программа студии « Роль личности в истории» для 10-11 классов

Пояснительная записка

Составлена на основе федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования по истории и в соответствии с задачами модернизации содержания образования-сс учетом рабочей программы воспитания гимназии Рабочая программа студии предназначена для учащихся 10- 11 класса.

Актуальность:

Для понимания русской истории, как и мировой, важен учет влияния на эту историю личностей. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данная программа студии. Кроме этого, она пополняет и расширяет запас знаний уч-ся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

Место данной дисциплины в системе исторического и обществоведческого образования:

Студия дополняет и углубляет программу по **истории** России.

Межпредметные связи:

Содержание **курса** востребовано при изучении тем « «**Политический лидер**» на уроках обществознания.

Цель курса:

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

Задачи:

1. углубление знаний уч-ся об отдельных исторических деятелях **России**;
2. развитие критического мышления;

3. воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны; Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

4. совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданской ответственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
5. формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
6. создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении **истории**;

Методы: проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки **работы** с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:

*анализ и сопоставление фактов

***работа** с учебной, научно – популярной и художественной литературой

*анализ документов

***оформление** сообщений и рефератов

*умение работать в системе Internet

Содержание программы предоставляет возможность , помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **специальные предметные умения и навыки**

*определять достоверность исторических фактов

*устанавливать последовательность, синхронность исторических событий

*сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия

*высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика **работы** со старшеклассниками предполагает в проведении элективного **курса** следующие **формы и приемы:**

*лекция с последующим опросом

*лекция с обсуждением документов

*беседы

*семинары

*практические **работы**

*презентация

Требования к знаниям и умениям уч-ся:

- **учащиеся должны освоить** навыки поиска, обработки, представления информации, решение познавательных и практических проблемных задач; участия в дискуссии, анализа исторических документов, определение характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление его признаков; использование ИКТ;
- **овладеть** различными видами публичных выступлений.
- **оценивать** деятельность исторических личностей и аргументировано представлять собственное отношение к ним.

Условия для реализации:

Занятия по изучению элективного **курса** проводятся в кабинете **истории**, имея оборудование: **карты по истории России**, иллюстрированный, справочный материал научную и методическую литературу, работа с Интернетом.

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так **измерителем обученности** учащихся может быть:

*исторический диктант, в котором учащиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанием на доске названиями, историческую личность и ее деятельностью

*деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова, даты

*обобщающие вопросы и задания

*текст с **ошибками**, в котором учащиеся должны исправить **ошибки**

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Анисимов Е.В. **Женщины** на Российском престоле. Спб.: **Весь**, 1997.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная **пресса**, 2002.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М., 2004г.
6. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М., 2004г.
7. Морозова Л.Е. **История России** в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
8. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
9. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
10. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения **истории**: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
12. Энциклопедический справочник школьника. История **России**. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
13. Энциклопедия Аванта +

Электронные пособия:

1. **Виртуальная** школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Календарно-тематический план с учетом рабочей программы воспитания

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание и Основные направления воспитательной деятельности	Форма занятия	Всего часов
1	Введение. Роль личности в истории	Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	практикум	1
3.	Русь во времена Владимира Святославовича	Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
4.	Правление Ярослава Мудрого	Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений, Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
5.	Владимир Мономах - великий киевский князь	Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
6.	Александр Невский	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
7.	От Калиты до Дмитрия Донского	Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Гражданское, патриотическое и духовно-	семинар	1

		нравственное воспитание		
8.	Сергий Радонежский – русский святой	Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России . Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	1
9.	Иван III и образование единого государства	Создание новой системы управления государством и свержение ига. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
10.	Иван Грозный и его современники	Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
11.	Феномен самозванства на Руси	История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
12.	Борис Годунов и Смутное время	Борис Годунов как личность и правитель. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	семинар	1
13.	Минин и Пожарский в истории Смуты	история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Беседа и практикум	1
14.	Первые Романовы	Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
15.	Никон и Аввакум в церковном расколе	Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	1
16.	Петр I и его современники	формирование личности Петра I; окружение Петра;	семинар	1

		дискуссионные вопросы в истории правления Петра Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание		
17..	Женщины на российском престоле XVIII века	Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Беседа и практикум	1
18.	Золотой век Екатерины II	Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	1
19.	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся) Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
20.	Ломоносов и русская культура XVIII века	Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	
21	От Болотникова до Пугачёва	Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории . Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	семинар	1
22.	Александр 1- несостоявшийся реформатор	Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Беседа и практикум	1
23.	Кутузов и Отечественная война 1812 года	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
24.	Трагедия семей декабристов	Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	семинар	1

25.	Россия при Николае I	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
26.	Славянофилы и западники – спор о будущем России	Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России . Современная оценка этого течения общественной мысли. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	беседа	1
27.	Крымская война и судьба России	Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
28.	Судьбы реформаторов в России 1 пол.19 века	Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся) Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	семинар	1
29.	Золотой век русской культуры и её представители	Основные достижения русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	1
30.	Александр II и эпоха великих реформ	Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
31.	Народники в судьбе России	Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
32.	Первые марксисты	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
33.	Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века	Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	1

34.	Итоговое занятие. « Я узнал, могу, хочу...»	Подведение итогов.	Круглый стол	1
-----	---	--------------------	--------------	---

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание и Основные направления воспитательной деятельности	Форма занятия	Всего часов
1	Николай 2 – последний российский император	.Биография Николая II . Внутренняя политика императора . Свержение монархии Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
2	Трагедия царской семьи	История расстрела царской семьи Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	практикум	1
3.	«Граф Полусахалинский» - СЮ Витте	Реформы Витте в промышленности. Русско-японская война 1904-1905, роль Витте в заключении Портсмутского мира Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
4.	Роль Г.Распутина в событиях нач XX века	Роль и степень влияния Г. Е. Распутина на внутреннюю и внешнюю политику последнего русского императора. дискредитация царской семьи и разрушение сакральности русской монархии. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
5.	Лидеры социал-демократов: Ленин,Мартов,Чернов	Биографии лидеров. Программы партии РСДРП и эсеров, раскол на большевиков и меньшевиков Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
6.	Либеральные лидеры: Милюков и Гучков	Биографии лидеров. Программы партии кадетов и октябристов Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1

7.	Генерал Брусилов	События 1 мировой войны 1914-1918. Брусиловский прорыв. Сотрудничество с Советской властью Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	семинар	1
8.	Керенский и Корнилов – почему не состоялся мятеж?	Внутренняя политика Временного правительства весной-летом 1917. Корниловский мятеж в августе 1917 и его подавление Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	1
9.	Советские наркомы: Троцкий, Сталин, Дзержинский, Луначарский	Создание Советских органов власти, внутренняя политика Советов. Брестский мир. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
10.	Начало советской дипломатии : Чичерин и Литвинов	Внешняя политика РСФСР, создание СССР. Полоса признания. Генуэзская конференция и Рапальские соглашения 1922 г. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
11.	Лидеры белого движения: Колчак, Деникин, Врангель	Причины гражданской войны. Политика белых. Причины поражения движения. Биографии лидеров Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
12.	Красные командиры: Фрунзе, Буденный, Ворошилов	Биографии лидеров. Участие в боевых действиях на фронтах гражданской войны. Причины победы красных. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	семинар	1
13.	Сталин ИВ	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Беседа и практикум	1
14.	Маршалы СССР	Тухачевский, Ворошилов, Егоров, Будённый и Блюхер. Жуков Георгий Константинович 19.11 (1.12).1896—18.06.1974 гг. ... Василевский Александр Михайлович 18(30).09.1895—5.12.1977 гг. Конев Иван Степанович .Говоров Леонид Александрович ... Рокоссовский Константин Константинович Малиновский Родион Яковлевич ..Толбухин Федор Иванович Мерецков Кирилл Афанасьевич Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1

15.	Герои ВОВ	Воины-герои. Подвиги на фронтах. Дети-герои войны. Разведчики. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	1
16.	Хрущев НС	Период оттепели. XX съезд КПСС. Реформаторская деятельность. Отставка. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	семинар	1
17..	Освоение космоса: ученые и космонавты	Советское ракетостроение: Королев. Отряд №1 космонавтов. Гагарин Ю.А. Первый искусственный спутник Земли, первый полет человека в космос. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Беседа и практикум	1
18.	Деятели культуры в период оттепели	Духовная и культурная жизнь страны. Оттепель, ее влияние на развитие науки, культуры, духовную атмосферу общества. «Шестидесятники», их идеалы и ценности. Развитие науки, техники, образования. Противоречивость культурной политики к началу 60-х гг. Достижения и противоречия в развитии советской, культуры и образования во второй половине XX в. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	1
19.	Брежнев ЛИ	Курс на стабильность. Формирование партийно-государственной элиты. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
20.	Мистер «Нет» - Громыко	Достижения и просчеты СССР и “Пражская весна” 1968 г. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Заключительный акт Совещания по	презентация	

		<p>безопасности и сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе.</p> <p>Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.</p> <p>Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание</p>		
21	Косыгин – реформы промышленности	<p>Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., сущность, цели, методы, итоги, причины их неудач. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Осложнение продовольственной проблемы. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг. Обострение экологической обстановки. Замедление темпов экономического роста. «Теневая экономика» в СССР.</p> <p>Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание</p>	семинар	1
22.	Герои спорта	<p>Хоккей. Фигурное катание. Легкая атлетика. Гимнасты. Футбол. Достижения и проблемы. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание</p>	Беседа и практикум	1
23.	Андропов и Черненко – недолгое правление	<p>Укрепление трудовой дисциплины. Продолжение политического курса. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание</p>	лекция	1
24.	Горбачев МС – архитектор перестройки	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на «ускорение». Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев. Попытки реформирования системы. Гласность. Демократизация общественной жизни.. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Развитие политического плюрализма, гласности.</p>	семинар	1

25.	Ельцин БН	Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года. Б.Н. Ельцин.. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Начало политической реформы. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.. Новая политическая система. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Президентские выборы 1996, 2000, 2004, 2008 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность Чеченский конфликт. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
26.	Экономисты-рыночники: Гайдар, Шаталин, Явлинский	Курс российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	беседа	1
27.	Антикризисные премьеры : Черномырдин и Примаков	Пути преодоления экономического кризиса. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
28.	Лидеры российских партий: Зюганов, Жириновский, Миронов,	Формирование многопартийности. Трудности и противоречия процесса демократизации. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Радикализация масс. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС. Трудности	семинар	1

		обновления, противоборство различных общественных сил в выборе путей развития страны. Итоги и последствия политического противостояния. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание		
29.	Путин ВВ	Биография. Изменения во внешней и внутренней политике в 2000-2008. Укрепление вертикали власти. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	1
30.	Медведев ДА	Биография. Период президентства 2008-2012. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	презентация	1
31.	Отражение роли личности в историческом сочинении	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
32.	Отражение роли личности в историческом сочинении	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание	лекция	1
33.	Написание исторического сочинения		практикум	1
34.	Написание исторического сочинения		практикум	1