

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»

## ПРОГРАММА СТУДИИ

Основы биосоциального развития

(название)

класс 9

количество часов в неделю 1

ФИО учителей, реализующих данную программу

Шутова Ксения Александровна

---

---

---

---

---

2025-2026 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по Основам биосоциального развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, с учетом программы воспитания гимназии.

Программа студии «Основы биосоциального развития» для 9 класса основной школы направлена на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме.

Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения обществоведческих знаний, содержащихся в курсе обществознания для основной школы, и формирования интегративных знаний по социологии, экономической теории, политологии, правоведению, психологии и этики. Включение вопросов финансовой грамотности направлены на формирование осведомленного и опытного в экономическом пространстве гражданина страны и мира.

Большое внимание уделяется практической работе с различными источниками по праву, экономике, политике и на решение задач познавательного и практического характера.

**Цель курса:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

### **Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Курс рассчитан на 34 учебных часа и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса прежде всего ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полновесно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 8-9классы» (авторы программы Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и др.).

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части<sup>1</sup>:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

■ 2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

■ 3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

---

<sup>1</sup> Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- 4. Эстетического воспитания, которое предполагает:
    - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
    - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
    - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
    - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
    - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
    - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
  - 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:
    - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
    - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
    - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
  - 6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:
    - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
    - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
    - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
    - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
  - 7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- 8. Ценностей научного познания, что подразумевает:
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

## **Программа изучаемого курса**

### **Введение**

ГИА как форма итоговой аттестации по обществознанию.

### **Тема 1. Современное общество.**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

### **Тема 2. Человек среди людей.**

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Многообразие малых групп. Роли человека в группе. Групповые нормы и санкции. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

### **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества.**

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Измерители экономической деятельности. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости.

### **Тема 4. Политика и право.**

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Назначение и задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Место несовершеннолетних в системе трудового и семейного законодательства. Правовое регулирование, трудовая дисциплина и охрана труда несовершеннолетних. Соблюдение принципа наилучшего обеспечения прав ребёнка в семейном праве.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

### **Тема 5. Духовная жизнь общества.**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

## **Итоговое повторение**

### **Литература**

1. Обществознание 8-9 кл./ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., Просв. 2009
2. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права. – М., 2010
3. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2008
4. Введение в обществознание: 8-9 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2011
5. Основы экономической теории: Учебник для 9-10 кл./Гос. Унив. – Высшая школа экономики; Под ред. С. И. Иванова – В 2-х книгах. М.:Вита – Пресс,2008
6. ГИА 2013 (в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2013.
7. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2013: Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2013.
8. Конституция РФ.- М.,2005
9. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2010.
10. Автономов Введение в экономику. – М.: Вита – Пресс, 2010
11. Сборник кодексов РФ. – М.,2011
12. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2013
13. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.,2011
14. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2010

**Содержание изучаемого курса**  
**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия тем, уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	Введение. ГИА как форма итоговой аттестации	1	<b>1, 6</b>
	<b>Тема 1. Современное общество</b>	<b>5</b>	<b>1, 2, 3, 6</b>
2	Общество – динамичная саморазвивающаяся система	2	
3	Человек среди людей	2	
4	Тест 1. «Общество как динамичная система.»	1	
	<b>Тема 2. Духовная сфера</b>	<b>5</b>	<b>1, 3, 4, 8</b>
5	Личность и мораль	1	
6	Образование и самообразование	1	
7	Формы и разновидности культуры	2	
8	Тест 5 «Духовная подсистема общества»	1	
	<b>Тема 3. Социальная сфера</b>	<b>6</b>	<b>1, 2, 4, 8</b>
9	Социальная структура общества	2	
10	Социальные статусы и роли	2	
11	Нации и межнациональные отношения	1	
12	Тест 2. «Социальная подсистема»	1	
	<b>Тема 4. Экономическая сфера</b>	<b>7</b>	<b>1, 3, 4, 6</b>
13	Измеритель экономической деятельности	2	
14	Право собственности. Потребитель и его права	2	
15	Экономические системы. Безработица и ее причины	2	
16	Тест 3. «Экономическая подсистема»	1	
	<b>Тема 5. Политическая сфера</b>	<b>7</b>	<b>1, 2, 4, 8</b>
17	Государство. Формы государства	2	
18	Политика и власть	2	
19	Правовое государство. Политические режимы	2	
20	Тест 4«Политическая подсистема»	1	
	<b>Тема 6. Право</b>	<b>2</b>	<b>1, 3, 4, 6, 8</b>
21	Право. Правоотношения и субъекты права	1	
22	Отрасли права	1	
23	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	<b>1, 6, 8</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
студии «Основы биосоциального развития» 9 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>	<b>оснащение</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>дата</b>
1.	Введение. ГИА как форма итоговой аттестации	1	Знакомство со структурой экзамена		Демоверсия, спецификация и кодификация	вводное	
<b>Современное общество</b>							
2	Общество – динамичная саморазвивающаяся система	2	Что такое общество, сферы жизни общества, ступени развития общества	Давать определения понятий, выделять признаки понятий, составлять план текста	Тетрадь, тексты документов	Лекция, практикум	
3	Человек среди людей.	2	Становление личности. Взаимосвязь общества и природы	Работать с текстом, отрабатывать навыки написания тестов	Тетрадь, презентация, онлайн-тест	Лекция, тест	
4	Тест 1. «Общество как динамичная система.»						
<b>Духовная сфера</b>							
5.	Личность и мораль	1	Мораль, нравственность, ценности и нормы морали	Уметь анализировать, по признакам определять понятие, сравнивать	Тетрадь, дополнительные тексты, тесты.	беседа	
6.	Образование и самообразование	1	Приоритетность образования, наука, роль обра-	Определять признаки. Анализировать, сравни-	Тетрадь, документы, тесты	лекция	

			зования и науки	вать			
7.	Формы и разновидности культуры	2	Культура, массовая, элитарная, народная культура	Выделять главное, определять признаки, по признакам определять понятие, сравнивать	Дополнительные сообщения учащегося, тетрадь, тест	семинар	
8	Тест 5 «Духовная подсистема общества»						
<b>Социальная сфера</b>							
9	Социальная структура общества	2	Социальная структура, социальное неравенство, социальная мобильность	Определять статус человека, характеризовать социальные группы. Составлять план по тексту	Тетрадь, презентация, материалы СМИ	беседа	
10	Социальные статусы и роли	2	Социальная позиция человека в обществе, конфликты	Определять социальные статусы и социальные роли, приводить примеры	Тетрадь, тесты	практикум	
11	Нации и межнациональные отношения	1	Нация, межнациональные отношения, традиции, конфликты	Характеризовать межнациональные отношения, осуществлять поиск информации по заданной теме из разных источников	Тетрадь, презентация, документы, материалы СМИ	Лекция, сообщения учащихся	
12	Тест 2. «Социальная подсистема»						

### Экономическая сфера

13	Измеритель экономической деятельности	2	ВВП, ВНП, потребности и ресурсы, факторы производства	Знать определения, объяснять различия исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов	Тетрадь, презентация, дополнительные тексты	Лекция, тест	
14	Право собственности. Потребитель и его права	2	Имущественные отношения, формы собственности, потребитель	Анализировать, приводить примеры, сравнивать	Тест, тетрадь	практикум	
15	Экономические системы. Безработица и ее причины	2	Традиционная, командная, рыночная экономические системы, безработица и ее виды	Сравнивать, выделять признаки из определения	Тетрадь, дополнительные карточки с заданиями, тесты	Беседа, тест	

16 Тест 3. «Экономическая подсистема»

### Политическая сфера

17	Государство. Формы государства	2	Признаки государства, формы правления и формы территориального устройства	Выделять признаки, осуществлять поиск информации из разных источников, навыки написания тестов	Тетрадь, схемы, тесты	лекция	
18	Политика и власть	2	Политика, власть, роль политики	Уметь называть главные особенности политической власти	Тест, тетрадь, материалы СМИ	семинар	

19	Правовое государство. Политические режимы	2	Правовое государство и его признаки, тоталитарный, авторитарный и демократический режимы	Уметь выделять признаки, знать названия органов власти в РФ и их функции, сравнивать	Тетрадь, схемы, материалы СМИ	Беседа, тест	
20	Тест 4«Политическая подсистема»						
<b>Право</b>							
21	Право. Правоотношения и субъекты права	1	Что такое право? Право и закон, субъекты и объекты права	Давать сравнительную характеристику, выделять признаки из понятия	Тетрадь, Конституция РФ, материалы СМИ	семинар	
22	Отрасли права	1	Отрасли права, гражданские правоотношения	Уметь выделять главные признаки, составлять план к тексту, сравнивать	Тетрадь, тесты, дополнительные карточки с заданиями	Семинар, тест	
23	Итоговое повторение	1					

### Тест 1. «Общество как динамичная система.»

1. Выберите (выписав номера) все черты, отличающие человека от животного:
  - 1) наличие инстинктов;
  - 2) приспособление к природным условиям
  - 3) наличие сознания
  - 4) поведенческая активность
  - 5) физиологические потребности
  - 6) забота о потомстве
  - 7) словесная речь
  - 8) изготовление орудий труда
2. На острове, оторванном от цивилизации, жители сами собирают плоды, ловят рыбу, изготавливают себе одежду, живут большими семьями во главе со старейшинами. К какому типу общества они относятся?
  - 1) традиционному
  - 2) индустриальному
  - 3) информационному
  - 4) постиндустриальному
3. Отличительной чертой современного общества является :
  - 1) механизация
  - 2) индустриализация
  - 3) модернизация
  - 4) глобализация
4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни:  
А Экономическая сфера регулирует организацию государственной власти  
Б Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Что свойственно и человеку, и животному:
  - 1) инстинкты и рефлексy
  - 2) сознательная активность
  - 3) целенаправленная деятельность
  - 4) словесная речь
6. Проведение очередных выборов депутатов парламента относится к сфере общества:
  - 1) экономической
  - 2) социальной
  - 3) политической
  - 4) духовной
7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах :  
А Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира  
Б Глобальные проблемы создали угрозу дальнейшему существованию человечества
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны
8. Глобальная экологическая проблема выражается в :
  - 1) организации заповедников и заказников
  - 2) распространении алкоголизма и наркомании
  - 3) истощении природных ресурсов
  - 4) угроза новой мировой войны
9. В стране В. активно развиваются наукоёмкие производства, массовые коммуникации, применяются компьютеры, робототехника, уровень образования населения очень высок. К какому типу относится это общество?
  - 1) традиционному
  - 2) индустриальному
  - 3) аграрному
  - 4) информационному
10. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество». Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.
  - 1) социальная группа
  - 2) способ взаимодействия людей
  - 3) природа
  - 4) общие интересы
  - 5) связь между людьми
11. В стране К. развивается массовое производство, увеличивается число рабочих, которые борются за свои права. О каком типе общества идёт речь?
  - 1) традиционному
  - 2) индустриальному
  - 3) аграрному
  - 4) информационному
12. Верны ли суждения об экономической сфере:  
А Экономическая сфера включает не только производство и обмен, но и потребление материальных благ  
Б Экономическая сфера оказывает влияние на другие сферы общества.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны
13. Какие отношения связаны с политической сферой общества:
  - 1) производителей и потребителей
  - 2) партий и государства
  - 3) родителей и детей
  - 4) писателей и читателей
14. Верны ли следующие суждения о влиянии природы на общество:  
А Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества  
Б Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны
15. Что относится к глобальным проблемам человечества:
  - 1) кризис перепроизводства
  - 2) глобализация мирового хозяйства
  - 3) загрязнение окружающей среды
  - 4) переход к постиндустриальному обществу
16. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции, земля принадлежит отдельным семьям, основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится данное общество?
  - 1) традиционному
  - 2) индустриальному
  - 3) информационному
  - 4) постиндустриальному
17. Каков отличительный признак глобальных проблем современности?
  - 1) затрагивают всё человечество
  - 2) не имеют путей решения
  - 3) приводят к последствиям
  - 4) относятся к сфере экономики.

### Тест 2. «Социальная подсистема»

1. Выберите номера, под которыми перечислены характерные признаки нации:
  - 1) общность исторической памяти
  - 2) наличие политической системы
  - 3) конкурентоспособность
  - 4) наличие аппарата управления
  - 5) суверенность во внешней политике
  - 6) общность языка и духовной культуры
  - 7) наличие публичной власти
  - 8) многообразие форм собственности
2. В СССР в середине прошлого века городское население сравнялось по численности с сельским. Какую структуру общества характеризует этот факт:

- 1)социально – классовую 2)профессиональную 3)социально – территориальную 4)социально - этническую
- 3.** Верны ли следующие суждения о функциях семьи:  
**А** В современном обществе производственная функция семьи является основной  
**Б** Репродуктивная функция семьи сохраняет своё значение в обществах любого типа  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- 4.** Найдите и выпишите номер термина, не относящегося к понятию «социальная структура общества»  
 1)класс 2) партия 3) сословие 4) каста 5) страта
- 5.** И класс, и нация:  
 1) обладают суверенитетом 2) являются элементом социальной структуры  
 3) характеризуются местом в системе производства 4) осуществляют публичную власть
- 6.** В начале 20 века в России 75% населения были крестьянами, 10 % рабочими, 1 % госслужащими. Это:  
 1) социально – классовая структура 2) государственное устройство  
 3) сословный строй 4) социально – территориальная структура
- 7.** Верны ли суждения о соц. статусах и ролях  
**А** Семейное положение человека является важной характеристикой его соц. статуса  
**Б** Человек в семье выполняет разные роли  
 1) верно только А 2)верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
- 8**Установите соответствие между типами соц.структур:к каждому элементу из 1столбца подберите из 2(А3...)  
**А)** права и обязанности членов соц. группы закреплены юридически 1) классовая  
**Б)** отдельные группы имеют закреплены законом привилегии 2) сословная  
**В)** принадлежность к группе не передаётся по наследству
- 9.** Верны ли следующие суждения о соц. статусе личности:  
**А)** Соц. статус личности предполагает у неё наличие определённых прав и обязанностей:  
**Б)** Образование является характеристикой достигаемого статуса:  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 10.** Что относится к основным функциям семьи:  
 1) освоение новых технологий 2) поддержание политической стабильности  
 3) повышение культурного уровня 4) воспитание детей и подростков
- 11.** В современных западных странах наиболее распространена семья:  
 1) многопоколенная 2) нуклеарная 3) патриархальная 4) неполная
- 12.** Верны ли следующие суждения о соц. неравенстве:  
**А** Различие в доходах является одним из проявлений соц. неравенства  
**Б** Соц. неравенство проявилось при переходе к индустриальному обществу  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
- 13.** В списке перечислены черты сходства и черты отличия племени и нации. Укажите номера черт сходства и черт отличия:  
 1) возникает в догосударственный период 2) относится к этническим общностям  
 2) является элементом соц. структуры 4) основывается на кровном родстве
- 14.** В 90–е гг. 20 в. в нашей стране появились новые соц. группы, связанные с частной собственностью. Это:  
 1) бюрократия 2) фермеры 3) учёные 4) служащие
- 15.** Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах:  
**А** Ссора между приятелями служит проявлением соц. конфликта.  
**Б** Противоречия интересов рабочих и предпринимателей может вызвать соц. конфликт  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
- 16** Национальная принадлежность человека является характеристикой его:  
 1) природного статуса 2) социальной роли 3)достигаемого статуса 4) общественного престижа
- 17.** Советское общество состояло из двух классов и прослойки. Это характеристика:  
 1)политического строя 2) социальной структуры 3) хозяйственного уклада 4) формы государств
- 18.** По статистике шансы сына рабочего стать руководителем в 10 раз меньше шансов выходца из высших слоёв. Это признак неравенства:  
 1)индивидуальных возможностей 2) личных дарований 3) соц. происхождения 4) социальных ролей
- 19.** Сибиряки, уральцы – это  
 1) нации 2) территориальные сообществ 3)этнические группы 4)профессиональные группы
- 20** В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Это показатель:  
 1) половозрастной структуры 2) структуры занятости населения  
 3) профессиональную структуру 4) преемственность поколений
- 21.** Верны ли суждения о социальном статусе:  
**А** Повысить свой социальный статус человек может, изменив своё семейное положение  
**Б** Социальный статус отражает положение человека в обществе.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 22.** Верны ли следующие суждения о семье:  
**А** Для индустриального общества типичной стала многопоколенная семья  
**Б** Малая (нуклеарная) семья преобладает в традиционном обществе.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

### Тест 3. «Экономическая подсистема»

1. К основным факторам (ресурсам) производства относится:  
1) капитал 2) торговля 3) цена 4) спрос
2. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:  
1) объёмы промышленного производства 2) расходы и доходы  
3) пропорции хозяйства 4) показатели роста экономики
3. Верны ли следующие суждения об инфляции:  
А Потери от инфляции у средних слоёв населения больше, чем у бедных  
Б Инфляция предполагает рост цен на товары и услуги  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
4. Установите связь между факторами производства и видами доходов, напр. А2...  
А зарплата 1) земля  
Б % 2) труд  
В рента 3) капитал
5. В рыночной экономике, в отличие от командной:  
1) свободно продаются и покупаются ресурсы 3) главенствует государственная собственность  
2) устанавливается официальный курс валюты 4) традиции диктуют технологии
6. К косвенным налогам относится:  
1) налог на прибыль 2) акциз 3) подоходный налог 4) налог на имущество
7. В 1992г. доходы федерального бюджета составили 357млрд.руб., а расходы – 350млрд.руб. Это показатель:  
1) плановой экономики 2) роста налогов 3) дефицита бюджета 4) профицита бюджета
8. Верны ли суждения о частной собственности:  
А Передача государственной собственности в частные руки – национализация  
Б Частная собственность – основа командной экономики  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
9. Установите правильную последовательность действий потребителя, выписав буквы ответов:  
А Претензии к производителю (продавцу) в письменном виде  
Б Обращение в суд  
В Обнаружение недостатков товара  
Г Выбор и оплата товара  
Д Получение достоверной информации о товаре
10. Процесс перехода гос. предприятий в частные руки – это  
1) приватизация 2) национализация 3) модернизация 4) социализация
11. Верны ли эти суждения о государственной собственности:  
А Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка  
Б Акционерные общества являются одним из видов гос. предприятий  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба ответа 4) оба ответа ошибочны
12. Что относится преимущественно к экономической сфере общества:  
1) потребление духовных ценностей 2) распределение материальных благ  
3) создание правовых норм 4) обмен культурными достижениями
13. И в рыночной, и в командной экономике  
1) есть товарный дефицит 2) устанавливаются хозяйственные пропорции  
3) главенствует гос. собственность 4) труд является товаром
14. «Поглощение» крупными предприятиями более мелких – это  
1) приватизация 2) национализация 3) монополизация 4) стандартизация
15. Верны ли суждения об экономической сфере общества:  
А Экономическая сфера включает производство, обмен, распределение, потребление материальных благ  
Б Экономическая сфера влияет на другие сферы общества  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
16. Установите связь между фактами и сферами общ. жизни ( А1...)  
А Производство товаров и услуг 1) экономическая  
Б Отношения «отцов и детей» 2) социальная  
В Межнациональный конфликт  
Г Оказание банковских услуг
17. Выпишите номер термина, не относящегося к понятию «потребление»  
1) ипотека 2) расходы семьи 3) производство благ 4) стоимость жизни 5) личные сбережения
18. К прямым налогам относится:  
1) акциз 2) таможенная пошлина 3) налог на имущество 4) налог с продаж
19. Государство в рыночной экономике:  
1) устанавливает цены на товары 2) собирает налоги 3) распределяет ресурсы 4) планирует производство
20. Верны ли суждения о собственности:  
А В рыночной экономике есть только частная собственность  
Б Государственная собственность – основа командной экономики.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны все ответы 4) нет верного суждения
21. В условиях рынка цены на товары

- 1) определяются спросом и предложением                      2) устанавливаются государством  
 3) определяются Центробанком                                      4) устанавливаются крупным производителем
22. Что произойдет с ценой на товар, если предложение вырастет?  
 1) цена снизится 2) цена не изменится 3) цена повысится 4) начнется инфляция
23. Инфляция:  
 1) выражается в повышении общего уровня цен                      2) единственная причина повышения цен на товары  
 3) приводит к безработице    4) признак командной экономики
24. О чём свидетельствует покупка фирмой новой технологической линии:  
 1) об инфляции 2) о техническом прогрессе 3) о падении спроса 4) о создании монополии

**Тест 4«Политическая подсистема»**

1. Что является отличительным признаком демократического режима:  
 1) федеративное устройство    2) право на взимание налогов  
 3) гарантии прав граждан    4) наличие публичной власти
2. В начале 19 в. во Франции избирательны правом обладали 2 % мужчин, а середине 19 века его получило всё взрослое мужское население страны. Это было движение к избирательному праву:  
 1) равному 2) всеобщему 3) прямому 4) пропорциональному
3. Верны ли суждения о политических партиях:  
 А Полит. партии появились вместе с возникновением общества  
 Б Полит. партии объединяют людей с общими интересами и идеалами  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба ответа 4) оба суждения неверны
4. Право , в отличие от морали,  
 1) является видом социальных норм                                      2) регулирует поведение людей  
 3) поддерживается силой государства                                      4) обращено ко всему обществу
5. Исполнительная власть в РФ осуществляется:  
 1) Гос. Думой 2) Правительством РФ 3) Советом федерации 4) Общественной палатой
6. Какая отрасль права регулирует покупку гражданами недвижимости:  
 1) административное право 2) трудовое 3) гражданское 4) налоговое право
7. Верны ли суждения о правах человека в демократическом государстве:  
 А Права человека присущи всем людям от рождения  
 Б Права человека могут дароваться своим гражданам государством  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
8. В стране К. социологическая служба провела опрос на тему: «Как вы участвуете в политической жизни общества?» Результаты представлены в таблице. Проанализируйте их и выберите выводы, которые можно сделать на основе таблицы:

Варианты ответа	Количество опрошенных (в %)
Хожу на митинги и демонстрации	10
Состою в политической партии	11
Слежу за публикациями в прессе	26
Участвую в выборах	32
Политикой не интересуюсь	21

- 1) Около трети опрошенных участвуют в политической жизни посредством выборов  
 2) Более четверти опрошенных состоят в политических партиях  
 3) Каждый пятый опрошенный не интересуется политикой  
 4) Каждый четвертый опрошенный следит за публикациями в прессе по вопросам политики  
 5) Около трети опрошенных граждан участвует в митингах и демонстрациях
9. По Конституции 1924г. на Всероссийский съезд советов один делегат избирался от 25 тыс. горожан и один от 125 тыс. сельских жителей. Эти выборы были :  
 1) неравными 2) ограниченными 3) непрямыми 4) многостепенными
- 10 Социальные права человека :  
 1) право на труд 2) право на жизнь 3) избирательные права 4) право собственности
11. Высшим органом законодательной власти в РФ является:  
 1) Правительство РФ 2) Федеральное собрание РФ 3) Общественная палата 4) Конституционный суд
12. Какой термин не относится к понятию «формы государственного правления»:  
 1) конфедерация 2) конституционная монархия 3) республика 4) абсолютная монархия 5) ограниченная монархия
13. В нашей стране подписывает законы:  
 1) глава правительства 2) Президент 3) Председатель совета федерации 4) Генеральный прокурор
14. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. Это:  
 1) верховенство закона 2) республиканская форма правления 3) унитарное государственное устройство  
 4) разделение властей
15. На остановке автобуса подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?  
 1) гражданский проступок 2) дисциплинарный проступок 3) административный проступок 4) преступление
16. Что из перечисленного относится к демократическому режиму:  
 1) гарантии прав личности 2) власть единой массовой партии 3) официальная обязательная идеология

- 4) политический плюрализм.
17. Какой термин не относится к понятию «правовое государство»  
 1) разделение властей 2) уважение прав человека 3) сословные привилегии 4) равенство перед законом
18. В федеративном государстве:  
 1) избираются высшие органы гос. власти 2) верховенство исполнительной власти 3) местное самоуправление 4) свои органы власти в территориальных образованиях
19. Что является административным проступком:  
 1) порча чужого имущества 2) безбилетный проезд в метро 3) кража продуктов из магазина 4) нарушение трудового договора
20. Правительство РФ:  
 1) разрабатывает и принимает законы 2) управление федеральной собственностью 3) решение вопросов гражданства РФ 4) введение чрезвычайного положения
21. Гражданин узнал, что его квартира ограблена. Куда ему необходимо обратиться:  
 1) к нотариусу 2) к мировому судье 3) в органы внутренних дел 4) к адвокату
22. Найдите ошибку:  
 1) все законы страны должны соответствовать Конституции  
 2) поправки в Конституцию вносит только Президент  
 3) Конституция РФ действует на всей территории РФ  
 4) права граждан РФ закреплены Конституцией РФ
23. Что является высшим представительным органом в РФ:  
 1) Правительство 2) Совет безопасности 3) Федеральное собрание 4) Президентский совет
24. Депутат Гос. Думы РФ может в дополнение к основной деятельности:  
 1) возглавлять законодательное собрание региона 2) работать в правительстве 3) преподавать в ВУЗе  
 4) быть главой администрации области
25. Какое право человека относится к экономическим:  
 1) право на отдых 2) право собственности 3) право на жилище 4) право на жизнь
26. Признаком любого государства является:  
 1) многопартийность 2) разделение властей 3) суверенитет 4) парламентаризм

#### **Тест 5 «Духовная подсистема общества»**

1. К категориям нравственности относятся понятия:  
 1) честь и достоинство 2) комфорт и удобства 3) природа и культура 4) здоровье и успех.
2. Какое образование получает Василий, если он учится на 5 курсе университета:  
 1) полное (среднее) 2) среднее профессиональное 3) высшее профессиональное 4) дополнительное
3. Верны ли эти суждения об искусстве?  
 А Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по – своему  
 Б В произведениях искусства используются художественные образы.  
 1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) оба суждения ошибочны
4. Что относится к видам искусства:  
 1) живопись 2) литературоведение 3) история 4) искусствознание
5. Призыв : «Каждый день делай какое – то доброе дело» относится к категориям:  
 1) науки 2) искусства 3) образования 4) морали
6. Выберите черты сходства и черты отличия науки от искусства:  
 1) является частью духовной культуры 2) использует художественные образы  
 3) требует точности и обоснованности утверждений 4) создаёт духовные ценности
7. Какое учреждение культуры занимается комплексно восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей: 1) музей 2) театр 3) архив 4) культурный фонд
8. Художник создал живописное полотно. Это пример деятельности в сфере:  
 1) науки 2) искусства 3) религии 4) познания
9. Верны ли эти суждения о морали:  
 А Выполнение норм морали является свободным выбором человека.  
 Б Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.  
 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба ответа 4) оба ответа неверны
10. Что отличает религию от других областей духовной культуры:  
 1) использование художественных образов 2) обращение к сверхъестественным силам  
 3) опора на представления о прекрасном и безобразном 4) стремление объяснить миропорядок
11. Верны ли следующие суждения о религии:  
 А Религия предполагает возможность общения человека с Богом  
 Б В современном мире сохраняется многообразие религиозных верований и культов.  
 1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) оба суждения неверны
12. Выберите термин, не относящийся к понятию «духовная культура»  
 1) ценности 2) творчество 3) искусство 4) наука 5) фабрика
13. Что является отличительной чертой науки:  
 1) обращение к сверхъестественным силам 2) стремление к постижению объективной истины  
 3) воздействие на эмоции людей 4) образное отражение идей автора
14. Соотнесите признаки и области культуры(науку и искусство), напр. А 1...

