

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»



**Программа курса внеурочной
деятельности
«Мост культур»**

*(программа курса внеурочной деятельности направлена
на формирование функциональной грамотности
обучающихся)*

8-9 класс

Кирово-Чепецк, 2025 г.

Авторы-составители:

Анисимова О.С., заместитель директора по УВР КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово - Чепецка Кировской области, *Толкачев Д.С.*, учитель иностранного языка КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово - Чепецка Кировской области.

Программа курса внеурочной деятельности «Мост культур», 8-9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для формирования глобальных компетенций у обучающихся по вопросам выстраивания межкультурного диалога и взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, существующих в современных условиях многополярного мира.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мост культур».....	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта предполагает дополнение содержания школьного образования компонентами функциональной грамотности, такими как: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. А также освоение способов интеграции указанных компонентов.

Программа курса внеурочной деятельности «Мост культур» предлагает системный подход к содержанию, обращаясь к основным составляющим глобальной компетентности.

Основной целью курса является формирование глобальной компетентности обучающихся, которая заключается в «способности воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, способности понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, способности налаживать позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального и культурного происхождения и пола, способности содействовать коллективному благополучию и устойчивому развитию».

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Мост культур»:

повышение мотивации у обучающихся эффективно решать проблемы глобального характера;

формирование глобальных компетенций, обучающихся через систему практико-ориентированных заданий, предусматривающих активизацию коммуникативных навыков, способствующих получению знаний, необходимых для существования в современном мире;

расширение кругозора, развитие навыка интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач;

развитие умений оценивать информацию, выстраивать аргументацию, объяснять и отстаивать свою точку зрения;

знакомство со страноведческим материалом;

формирование умения пользоваться информационно-справочными материалами.

Курс создаёт условия для формирования глобальных компетенций обучающихся в условиях деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится на основе составляющих элементов глобальной компетентности:

знание и понимание глобальных проблем, культурного разнообразия и межкультурных различий;

понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;

участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;

содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Программа курса «Мост культур» рассчитана на один год с проведением занятий 2 раза в неделю по 1 часу для обучающихся 8-9 классов. Общее количество часов по программе - 68 часов.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой работы на занятиях, элементы проектной и исследовательской деятельности. Также реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс выпускников в рамках программы AFS, родителей и социальных партнёров образовательной организации.

Таким образом, вовлеченность обучающихся в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний. Программа способствует саморазвитию, нравственному и социальному формированию личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мост культур»

Занятия в рамках программы курса направлены на обеспечение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех компонентах функциональной грамотности, при этом определенные компоненты создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

ценностное отношение к достижениям своей Родины - к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности (стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству);

сформированность внутренней позиции личности как особо ценного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективной проектной деятельности;

освоение социального опыта, основных социальных ролей, осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулирование идей, понятий, гипотез об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде (осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред);

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями;

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

владеть приёмами описания и рассуждения, в том числе, с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Направление «глобальные компетенции», как компонент функциональной грамотности, непосредственно связано с освоением знаний о современных глобальных проблемах, идей устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Занятия по глобальным компетенциям в рамках

внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса отражает четыре аспекта: глобальные проблемы мирового развития; межкультурное взаимодействие; межкультурный диалог; устойчивое развитие.

Раздел «Введение» - 3 часа

Темы: Вводное занятие. Глобально компетентный человек. Кто он?

Раздел «Глобальные проблемы мирового развития» - 12 часов

Темы: Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях. Глобальные проблемы: изменение климата; Мировой океан, вода; демографическая проблема; продовольственная проблема; миграция и беженцы; энергетическая и сырьевая проблемы; гендерное равенство; здравоохранение, питание; права человека, образование; кибербезопасность.

Раздел «Межкультурное взаимодействие» - 8 часов

Темы: Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Понимание необходимости межкультурного диалога. Межкультурная коммуникация. Концепции межкультурного взаимодействия. Идентичность, стереотипы и их преодоление. Передача социального опыта. Воспитание и самовоспитание. Агенты социализации.

Раздел «Межкультурный диалог» - 39 часов

Темы: Изучение понятия «межкультурный диалог». БРИКС: история создания, структура и задачи. Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Бразилия; Россия; Индия; Китай; ЮАР; Иран; Саудовская Аравия; ОАЭ; Египет; Эфиопия. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания, структура и задачи. Изучение особенностей культуры стран-участниц Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и их роль в деятельности организации: Россия многонациональная; Китай; Казахстан; Киргизия; Таджикистан; Узбекистан; Индия; Пакистан; Иран. Изучение

особенностей культуры государств-наблюдателей ШОС и их роль в деятельности организации: Афганистан; Белоруссия; Монголия. Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Азербайджан; Армения; Бахрейн; Египет; Катар; Камбоджа; Кувейт; Мальдивы; Мьянма; Непал; Саудовская Аравия; Турция; Шри-Ланка; ОАЭ.

Раздел «Устойчивое развитие» - 6 часов

Темы: Вызовы современности: социальные, экономические, экологические, политические. Партнёрство и мирные институты. Основные составляющие устойчивого развития: экономический рост; социальная ответственность; экологический баланс. Подведение итогов курса. Рефлексия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Раздел 1. Введение - 3 часа						
1	Вводное занятие	1	Знакомство обучающихся с содержанием программы курса. Обсуждение организационных вопросов, связанных с реализацией программы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах с разными источниками информации	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия с присутствием элементов коллективной творческой деятельности.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
2-3	Глобально компетентный человек. Кто он?	2	Обсуждение понятий «глобальные компетенции», «глобальная компетентность»	Объяснять сущность понятий «глобальная компетентность», «компетенция». Фронтальная, индивидуальная, групповая работа.	Беседа, выполнение заданий на командообразование.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития – 12 часов						
4	Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем	1	Обсуждение причин и предпосылок возникновения глобальных проблем, а также возможных вариантов их решения.	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению глобальных проблем. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия/конференция/ разбор ситуаций/ решение познавательных задач	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению глобальных проблем. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Беседа с элементами дискуссии	«Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
6	Глобальные проблемы: изменение климата	1	Глобальные проблема: изменение климата. Пути и возможности её решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению глобальных проблем. Определять и обосновывать	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
7	Глобальные проблемы: Мировой океан, вода	1	Глобальные проблемы: Мировой океан, вода. Пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению глобальных проблем. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия/конференция/ разбор ситуаций/ решение познавательных задач	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
8	Глобальные проблемы: демографическая проблема	1	Глобальные проблемы: демографическая проблема. Пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению глобальных проблем. Определять и	Дискуссия/конференция/ разбор ситуаций/ решение познавательных задач	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			развивающегося неопределенного мира.	обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
9	Глобальные проблемы: продовольственная проблема	1	Глобальные проблемы: продовольственная проблема. Пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению глобальных проблем. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия/конференция/ разбор ситуаций/ решение познавательных задач	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
10	Глобальные проблемы: миграция и беженцы	1	Глобальные проблемы: миграция и беженцы. Пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению глобальных проблем.	Дискуссия/конференция/ разбор ситуаций/ решение познавательных задач	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		ru/func/) Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
11	Глобальные проблемы: энергетическая и сырьевая проблемы	1	Глобальные проблемы: энергетическая и сырьевая проблемы. Пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению глобальных проблем. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия/конференция/ разбор ситуаций/ решение познавательных задач	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
12	Глобальные проблемы: гендерное равенство	1	Глобальные проблемы: гендерное равенство. Пути и возможности их решения глобально компе-	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению	Дискуссия/конференция/ разбор ситуаций/ решение познавательных задач	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			тентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	глобальных проблем. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		(https://media.prosv.ru/func/) Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
13	Глобальные проблемы: здравоохранение, питание	1	Глобальные проблемы: здравоохранение, питание. Пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению глобальных проблем. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия/конференция/ разбор ситуаций/ решение познавательных задач	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
14	Глобальные проблемы: права человека, образование	1	Глобальные проблемы: права человека, образование. Пути и возмож-	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать	Дискуссия/конференция/ разбор ситуаций/ решение познавательных задач	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства

			ности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	действия по решению глобальных проблем. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
15	Глобальные проблемы: кибербезопасность	1	Глобальные проблемы: кибербезопасность. Пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Уметь объяснять сущность глобальных проблем в современном мире. Оценивать действия по решению глобальных проблем. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия/конференция/ разбор ситуаций/ решение познавательных задач	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Раздел 3. Межкультурное взаимодействие – 8 часов						
16	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков, объяснять причины возрастания значения «мягких	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/ игровая деятельность.	Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические

			<p>в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.</p>	<p>навыков» в современной жизни</p>		<p>рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p> <p>«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

17	Понимание необходимости межкультурного диалога	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках», («мягких навыках»). Особенности развития критического и аналитического мышления, навыков работы с информацией.	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков, объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать своё мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс
----	--	---	---	--	--	--

						издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	Межкультурная коммуникация	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках», («мягких навыках»). Особенности развития критического и аналитического мышления, навыков работы с информацией.	Оценивать ситуации межкультурного общения с точки зрения ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, выстраивать аргументацию.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

19	Концепции межкультурного взаимодействия	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Оценивать ситуации межкультурного общения с точки зрения ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, выстраивать аргументацию.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковале-вой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
20	Идентичность, стереотипы и их преодоление	1	Изучение понятий «стереотип», «предрассудок», «дискриминация»,	Оценивать ситуации межкультурного общения с точки зрения ценностных позиций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов»,

			«ксенофобия», «расизм»	Объяснять сложные ситуации и проблемы, выстраивать аргументацию.		«Сетикет», «Сегодня у нас презентация»
21	Передача социального опыта	1	Межкультурное взаимодействие в рамках передачи социального опыта: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Оценивать ситуации межкультурного общения с точки зрения ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, выстраивать аргументацию.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

22	Воспитание и самовоспитание	1	Межкультурное взаимодействие в условиях осуществления процессов воспитания и самовоспитания: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Оценивать ситуации межкультурного общения с точки зрения ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, выстраивать аргументацию.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
23	Агенты социализации	1	Особенности деятельности институтов, групп и индивидов, которые играют ключевую роль в процессе	Оценивать ситуации межкультурного общения с точки зрения ценностных позиций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е.

			социализации, передавая культурные и социальные нормы, ценности и убеждения.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, выстраивать аргументацию.		Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
Раздел 4. Межкультурный диалог – 39 часов						
24	Изучение понятия «межкультурный диалог»	1	Изучение понятия «межкультурный диалог»	Оценивать ситуации выстраивания межкультурного диалога с точки зрения ценностных позиций. Объяснять сложные	Открытая беседа	Савельева Л.А. Методическое пособие «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования» // АО

				ситуации и проблемы, выстраивать аргументацию		«Издательство «Просвещение». 2023.
25	БРИКС: история создания, структура и задачи.	1	Изучение истории возникновения БРИКС, целей деятельности и ключевых задач, особенностей функционирования.	Объяснять предпосылки и причины возникновения БРИКС, понимать сущность функционирования данной организации.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/дискуссия/конференция/ разбор ситуаций	https://infobrics.org https://brics-russia2024.ru
26	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Бразилия	1	Изучение культурных особенностей Бразилии	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://infobrics.org https://brics-russia2024.ru
27	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Россия	1	Изучение культурных особенностей России	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.		https://infobrics.org

28	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Индия	1	Изучение культурных особенностей Индии	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://brics-russia2024.ru
29	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Китай	1	Изучение культурных особенностей Китая	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://infobrics.org
30	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: ЮАР	1	Изучение культурных особенностей ЮАР	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://brics-russia2024.ru
31	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Иран	1	Изучение культурных особенностей Ирана.	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных	Обсуждение информации, предложенной руководителем	https://infobrics.org

				различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	
32	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Саудовская Аравия	1	Изучение культурных особенностей Саудовской Аравии	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://brics-russia2024.ru
33	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: ОАЭ	1	Изучение культурных особенностей ОАЭ	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://infobrics.org
34	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Египет	1	Изучение культурных особенностей Египта	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской	https://brics-russia2024.ru

				ними.	деятельности	
35	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Эфиопия	1	Изучение культурных особенностей Эфиопии	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://infobrics.org
36	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания, структура и задачи.	1	Изучение истории возникновения ШОС, целей деятельности и ключевых задач, особенностей функционирования. Выявление отличительных особенностей БРИКС и ШОС.	Объяснять предпосылки и причины возникновения ШОС, понимать сущность функционирования данного объединения.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/дискуссия/конференция/ разбор ситуаций	https://rus.sectsko.org
37	Изучение особенностей культуры стран-участниц Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и их роль в деятельности организации: Россия многонациональная	1	Изучение культурных особенностей России	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org

38	Изучение особенностей культуры стран-участниц ШОС и их роль в деятельности организации: Китай	1	Изучение культурных особенностей Китая	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
39	Изучение особенностей культуры стран-участниц ШОС и их роль в деятельности организации: Казахстан	1	Изучение культурных особенностей Казахстана	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
40	Изучение особенностей культуры стран-участниц ШОС и их роль в деятельности организации: Киргизия	1	Изучение культурных Особенности Киргизии	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
41	Изучение особенностей культуры стран-участниц ШОС и	1	Изучение культурных особенностей Таджикистана	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных	Обсуждение информации, предложенной руководителем	https://rus.sectsko.org

	их роль в деятельности организации: Таджикистан			различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	
42	Изучение особенностей культуры стран-участниц ШОС и их роль в деятельности организации: Узбекистан	1	Изучение культурных особенностей Узбекистана	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectesco.org
43	Изучение особенностей культуры стран-участниц ШОС и их роль в деятельности организации: Индия	1	Изучение культурных особенностей Индии	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectesco.org
44	Изучение особенностей культуры стран-участниц ШОС и их роль в деятельности организации: Пакистан	1	Изучение культурных Особенности Пакистана	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской	https://rus.sectesco.org

				ними.	деятельности	
45	Изучение особенностей культуры стран-участниц ШОС и их роль в деятельности организации: Иран	1	Изучение культурных Особенности Ирана	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectesco.org
46	Изучение особенностей культуры государственных наблюдателей ШОС и их роль в деятельности организации: Афганистан	1	Изучение культурных особенностей Афганистана	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectesco.org
47	Изучение особенностей культуры государственных наблюдателей ШОС и их роль в деятельности организации: Белоруссия	1	Изучение культурных особенностей Белоруссии	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectesco.org

48	Изучение особенностей культуры государств-наблюдателей ШОС и их роль в деятельности организации: Монголия	1	Изучение культурных особенностей Монголии	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
49	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Азербайджан	1	Изучение культурных особенностей Азербайджана	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
50	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Армения	1	Изучение культурных особенностей Армении	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
51	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по	1	Изучение культурных особенностей Бахрейна	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных	Обсуждение информации, предложенной руководителем	https://rus.sectsko.org

	диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Бахрейн			различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	
52	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Египет	1	Изучение культурных особенностей Египта	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
53	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Катар	1	Изучение культурных особенностей Катара	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
54	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации:	1	Изучение культурных особенностей Камбоджи	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской	https://rus.sectsko.org

	Камбоджа			ними.	деятельности	
55	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Кувейт	1	Изучение культурных особенностей Кувейта	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
56	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Мальдивы	1	Изучение культурных особенностей Мальдив	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
57	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Мьянма	1	Изучение культурных особенностей Мьянмы	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org

58	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Непал	1	Изучение культурных особенностей Непала	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
59	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Саудовская Аравия	1	Изучение культурных особенностей Саудовской Аравии	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
60	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Турция	1	Изучение культурных особенностей Турции	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectsko.org
61	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по	1	Изучение культурных особенностей Шри-Ланки	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных	Обсуждение информации, предложенной руководителем	https://rus.sectsko.org

	диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: Шри-Ланка			различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	
62	Изучение особенностей культуры стран-партнёров по диалогу ШОС и их роль в деятельности организации: ОАЭ	1	Изучение культурных особенностей ОАЭ	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с ними.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской деятельности	https://rus.sectesco.org
Раздел 5. Устойчивое развитие – 6 часов						
63	Вызовы современности: социальные, экономические, экологические, политические	1	Повестка в области устойчивого развития на период до 2030 года.	Изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем. Повестка ООН – 2030	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/дискуссия/конференция/ разбор ситуаций	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с

						использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
64	Партнёрство и мирные институты	1	Знакомство с основными международными и наднациональными организациями, сущностью и направлениями их деятельности.	Знание основных международных институтов и понимание ключевых аспектов их деятельности	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/ беседа	Савельева Л.А. Методическое пособие «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования» // АО «Издательство «Просвещение». 2023.
65	Основные составляющие устойчивого развития: экономический рост	1	Определение понятий «экономический рост», «модернизация», «устойчивое развитие».	Осознание и понимание факторов экономики устойчивого состояния	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-исследовательской	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Коваль, Т.В. Глобальные компетенции

					деятельности	[Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
66	Основные составляющие устойчивого развития: социальная ответственность	1	Определение многоаспектности понятия «социальная ответственность»: социальная ответственность бизнеса,	Осознание и понимание факторов экологического, социального и корпоративного управления (ESG)	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с элементами проектно-	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Коваль, Т.В. Глобальные

			этика бизнеса, корпоративная этика и др.		исследовательской деятельности	компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
67	Основные составляющие устойчивого развития: экологический	1	Определение многоаспектности понятия «экологический баланс»: greenwashing, виды переработки отходов,	Осознание и понимание факторов биологической экосистемы	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/презентация с	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.resn.edu.ru/)

	баланс		разумное потребление, требования к сертификации производства и др.		элементами проектно-исследовательской деятельности	Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
68	Подведение итогов курса. Рефлексия.	1	Выполнение диагностической работы. Обсуждение	Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных	Круглый стол в формате модели БРИКС	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)

		возможных действий, направленных на дальнейшее повышение уровня глобальной компетентности обучающихся	различий, особенностей выстраивания межкультурного диалога, являющегося основой устойчивого развития		Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
Общее количество часов по программе					68 часов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География» (для 5–9 классов образовательных организаций), 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 03.09.2024).
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» (для 5–9 классов образовательных организаций), 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 03.09.2024).
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций), 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 03.09.2024).
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций), 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 03.09.2024).
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Английский язык. Второй иностранный язык» (для 5–9 классов образовательных организаций), 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 03.09.2024).
6. Глобальные вопросы повестки дня. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview>
7. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», 2019, №16 Август. С. 32-36.
8. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
9. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
10. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С.42-58
11. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
12. Савельева Л.А. Методическое пособие «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования» // АО «Издательство «Просвещение». 2023.
13. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное
образовательное автономное учреждение
«Гимназия №1 г.Кирово-Чепецка»

Наш адрес:

Россия. 613045. г. Кирово-Чепецк,
Кировская область, проспект Мира, 52
Директор КОГОАУ «Гимназия №1» Ходырев Александр Петрович

Телефон: (83361); 5-40-93; Факс:(83361) 5-31-42

E-mail: gimns1@mail.ru

сайт: gimns1.gosuslugi.ru