

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»



ПРОГРАММА СТУДИИ
«Мой безопасный мир»
2-4 класс

*(программа курса внеурочной деятельности
направленная на удовлетворение интересов и потребностей в творческом
и физическом развитии)*

Кирово-Чепецк, 2025 г.

Программа студии «Мой безопасный мир» 2-4 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др., а также на основе требований ФГОС НОО.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Направление: социальное

Форма: студия

Виды деятельности: творческая, игровая, проектная

Основной целью программы является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Реализация программы позволит решить следующие задачи:

привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Содержание и организация образовательного процесса. В 9-10 летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. Благодаря активизации лобных долей головного мозга появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной – от взрослых.

Внимание у детей данного возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок и условий обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребёнка внезапно, он какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

Изменяется и характер мышления. Дети в состоянии уже мыслить обобщёнными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом.

Ключевую роль играет понимание и осознание определённых действий в процессе обучения: анализ, оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определённым признакам, доказательство, поиск общего.

Таким образом, обучая младших безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

Принципы и методы обучения. Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по усвоению навыков безопасного поведения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, от частного к общему, от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному. Это прежде всего:

- преемственность
- последовательность и постепенность
- принцип развивающего обучения
- доступность

- наглядность
- принцип единства воспитания и обучения

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способ передачи своего отношения к полученной информации:

- рассказ, рассказ-объяснение
- иллюстративный материал, видеоматериал, презентации
- индивидуальные и групповые творческие задания
- тренировочные упражнения (тесты, кроссворды)
- игровая форма (моделирование различных нестандартных ситуаций)

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

работа с дидактическим материалом (в игровой форме)

изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрёстках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

виды транспортных средств, сигналы, подаваемое водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги!

правила движения пешеходов по загородной дороге;

обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах;

правила обеспечения сохранности личных вещей, особенности поведения с незнакомыми людьми;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;

о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч, лесной пожар;

вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

К концу курса учащиеся должны уметь:

переходить дорогу, перекрёсток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь, по телефону, на улице;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением; оказать первую помощь при отравлении угарным газом; действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

оказать первую медицинскую помощь при переломе, кровотечении.

Содержание учебной программы 2 класса

Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Болезни, их причины, связь с образом жизни

Отчего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека?

Наши органы: головной мозг, нервы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрёстки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Основные дорожные знаки. Ответственность пешеходов.

Пожарная безопасность и поведение при пожарах.

Огонь и вода – друзья и враги.

Причина возникновения пожаров.

План эвакуации, правила эвакуации.

Экология в местах проживания людей

Что такое экология? Влияние людей на экологию. Экология дома, в школе, на улице.

Основы здорового образа жизни.

Основные понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни».

Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Компьютер – «за» и «против».

Вредные привычки, их влияние на здоровье.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Тематическое планирование 2 класс

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Цели занятий | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------|---|--------------|--|--|
| 1. | Окружающая среда и ситуации, возникающие в повседневной жизни - теоретическое занятие | 1 | Закрепить знания об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни на улице, дома, в школе и т.д. | 1. 3. |
| 2. | Безопасное поведение на улицах и дорогах: - дорожные знаки - конкурсная игра «Крестики, нолики» | 1 1 | Закрепить знания о правилах ДД, познакомить с дорожными знаками, правила поведения в транспорте, научить практически использовать полученные знания. | 1. 2. |
| 3. | Пожарная безопасность и поведение при пожарах: - теоретическое занятие | 1 | Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Разобрать ситуации, в которых пожар происходит по | 1. 8. |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------|
| | | | вине людей, закрепить правила действия при пожаре | |
| 4. | Безопасное поведение на воде: - теоретическое занятие | 1 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, ознакомить с правилами поведения у воды в осенний и зимний период, составить правила поведения у водоёмов. | 1. 8. |
| 5. | Безопасное поведение на природе: - урок-игра «Знатоки природы» | 1 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, закреплять знания «опасность», «безопасность» на природе, учить предвидеть опасные ситуации, возникающие в природных условиях | 1. 8. |
| 7. | Основы здорового образа жизни: - теоретическое занятие | 1 | Познакомить с термином «Вредные привычки», установить взаимосвязь: вредные привычки - здоровье | 1. 6. |
| 8. | Чрезвычайные ситуации: - теоретическое занятие | 1 | Ознакомить с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС, ознакомить с сигналом «Внимание всем!» | 1. 2. |
| | Всего часов | 9 | | |

К концу 2 класса учащиеся должны знать и уметь:

правила перехода проезжей части
 знать и соблюдать безопасный маршрут из дома до школы и обратно
 правильно вести дома, в школе, на улице, при встрече с незнакомым человеком
 правила действия при пожаре
 правила поведения у водоёмов, уметь вести себя на реке зимой
 знать ядовитые грибы и ягоды, произрастающие в нашей местности
 оказать первую помощь при порезе, царапине, ссадине
 уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении
 уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»
 основные компоненты здорового образа жизни

Содержание программы 3 класс

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Права и обязанности пешеходов.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды.

Переходим улицу, площадь, перекрёсток.

Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств.

Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.

Движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, паника, порядок действий при эвакуации.

1.3. Безопасное поведение на воде

Умение держаться на воде. Поведение во время плавания. Опасные игры в воде. Простейшие способы оказания помощи терпящему бедствие на воде.

1.4. Безопасное поведение дома

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.
Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.
Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми плитами.
Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.
Защита квартиры от воров и грабителей. Звонок в дверь. Звонок по телефону.
Опасности поведения с незнакомыми людьми. Самозащита от насильников и хулиганов.

2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Элементы ЗОЖ

3.1. Основные понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни».

Режим дня, спорт, правильное питание, чередование статичной и подвижной нагрузки.
Вредные привычки – курение, алкоголь. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Настроение и здоровье.

4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

4.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Ураганы, бури, штормы, смерчи.
Примеры их последствий, мероприятия по защите. Оползни, сели, лавины. Мероприятия по предупреждению и защите от их последствий.
Мероприятия по предупреждению и защите от их последствий.
Порядок действий в случае взрыва и применения огнестрельного оружия.

4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Применение содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4.3. Подготовка к действиям ЧС мирного и военного времени

Защитные сооружения гражданской обороны (убежище, противорадиационное укрытие).

Содержание программы 4 класс

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Права и обязанности пешеходов.
Элементы улиц и дорог. Перекрёстки, их виды.

Переходим улицу, площадь, перекрёсток. Сигналы светофора.
Виды транспортных средств. Ответственность велосипедистов.

1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре
Огонь и человек. Причины пожаров. Пожар в общественных местах.
Правила поведения при возникновении пожара.
Страх, паника, порядок действий при эвакуации.

1.3. Безопасное поведение на воде
Умение держаться на воде. Специально оборудованные места для плавания.
Поведение во время плавания. Опасные игры в воде.
Простейшие способы оказания помощи терпящему бедствие на воде.

1.4. Безопасное поведение дома
Осторожно, мошенники.
Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.
Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.
Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми плитами.
Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение на природе
Опасности пребывания в лесу. Костры, правила разведения и сохранности лесов.
Дикие животные. Правила ориентирования в лесу. Поход на природу.

1.6. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера
Правила обеспечения сохранности личных вещей.
Защита квартиры от воров и грабителей. Звонок в дверь. Звонок по телефону.
Опасности поведения с незнакомыми людьми.
Самозащита от насильников и хулиганов.

2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей, первая медицинская помощь.
2.2. Первая медицинская помощь при отравлении продуктами.
2.3. Первая медицинская помощь при отравлении газами.
2.4. Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.

3. Элементы ЗОЖ

3.1. Основные понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни».
3.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье.

4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

4.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
Мероприятия по предупреждению и защите от их последствий.
Порядок действий в случае взрыва и применения огнестрельного оружия.

4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения
Организация оповещения населения о ЧС.
Применение содержания речевой информации о ЧС.

4.3. Подготовка к действиям ЧС мирного и военного времени
Защитные сооружения гражданской обороны (убежище, противорадиационное укрытие).

**Тематическое планирование
3 класс**

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Цели занятий | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------|---|--------------|--|--|
| 1 | Опасные ситуации презентация «Жизнь без опасностей» | 1 | Закрепить знания об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни | 1. 3. |
| 2 | Безопасное поведение на улицах и дорогах - конкурсная игра «Крестики, нолики» - встреча с инспектором ГИБДД | 1 1 | Закрепить знания о правилах ПДД, познакомить уч-ся с право и левосторонним движением, элементами улиц и дорог. Права и обязанности пешеходов | 1. 2. 3. |
| 3 | Пожарная безопасность: поведение при пожаре - КВН по пожарной безопасности | 1 | Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Разобрать ситуации: огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр). Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах (страх, паника, порядок действий при эвакуации) | 1. 3. 8. |
| 4 | Безопасное поведение дома, в общественных местах | 1 | Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Ознакомить с мерами безопасности при пользовании предметами бытовой химии, газовыми, электрическими плитами. Меры предосторожности в общественных местах | 1. 3. 7. |
| 5 | Безопасное поведение на водных объектах | 1 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Умение держаться на воде. Ознакомить с правилами поведения во время плавания. Опасные игры в воде. Ознакомить с простейшими способами | 1. 2. 8. |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------------|
| | | | оказания помощи терпящему бедствие на воде. | |
| 6 | Основы медицинских знаний - просмотр видеофильма об оказании первой медицинской помощи | 1 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Что такое отравление, причины отравлений. Причины отравлений газообразными или токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении | 1. 3. 6. |
| 7 | Основы здорового образа жизни - викторина «Вредные привычки и здоровье» | 1 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Вредные привычки – курение, алкоголь, их влияние на здоровье человека | 1. 2. 3. 6. |
| 8 | Безопасное поведение дома - презентация «Мой дом – моя крепость» Безопасное поведение в общественных местах - практическая работа «Поступок, проступок, правонарушение» | 1 | Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Ознакомить с мерами безопасности при пользовании предметами бытовой химии, газовыми, электрическими плитами. Ознакомить с нормами поведения в общественных местах | 1. 8. |
| | Всего часов | 9 | | |

Тематическое планирование 4 класс

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Цели занятий | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------|---|--------------|--|--|
| 1 | Опасные ситуации - презентация «Твоя безопасность» | 1 | Закрепить знания об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни | 1 3 |
| 2 | Безопасное поведение на улицах и дорогах - игра «Крестики, нолики» - особенности поведения на | 1 1 | Закрепить знания о правилах ПДД, познакомить уч-ся с право и левосторонним | 1. 2. |

| | | | | |
|---|---|------------|--|----------------------|
| | улице в летний период, презентация «Мой велосипед» - встреча с инспектором ОГИБДД | | движением, элементами улиц и дорог. Права и обязанности пешеходов и велосипедистов | 3. |
| 3 | Пожарная безопасность, поведение при пожаре - ролевая игра «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан» | 1 | Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Разобрать ситуации: огонь и человек. Пожар в общественных местах. Правила поведения при пожаре | 1. 3. 8. |
| 4 | Безопасное поведение дома - презентация «Мой дом – моя крепость Безопасное поведение в общественных местах - практическая работа «Поступок, проступок, правонарушение» | 1 1 | Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Ознакомить с мерами безопасности при пользовании предметами бытовой химии, газовыми, электрическими плитами. Ознакомить с нормами поведения в общественных местах | 1. 3. 7. |
| 5 | Безопасное поведение на воде - конкурс «Великая сила воды» | 1 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Умение держаться на воде. Ознакомить с правилами поведения во время плавания.. | 1. 2. 8. |
| 6 | Основы медицинских знаний - просмотр видеоматериала - ПМП при различных видах травм | 1 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Ожог, перелом, открытая рана. Оказание ПМП при травмах | 1. 3. 6. |
| 7 | Основы здорового образа жизни - викторина «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | 1 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Вредные привычки – курение, алкоголь, их влияние на здоровье человека | 1. 2. 3. 6. |
| | Всего часов | 9 | | 1. 8. |