

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГОАУ «Гимназия № 1» г. Кирово-Чепецка»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором КОГОАУ "Гимназии №1 г.  
Кирово-Чепецка" Кировской области

---

Ходырев Александр Петрович

Приказ №379а от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Сложные вопросы в курсе «Обществознание»»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Кирово-Чепецк 2025**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса направлена на создание условий для самореализации личности ученика, его самоопределения и формирования адекватной современному уровню знаний картины мира, а также успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Программа элективного курса «Сложные вопросы обществознания» для 10-11 класса направлена на реализацию нового содержания обществоведческого образования. а также на реализацию рабочей программы воспитания гимназии. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 10-11 класса педагогически целесообразной форме.

**Цель курса:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

### Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими профессии для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе

в

части:

### 1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### 2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе

отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Курс рассчитан на 34 учебных часа в 10 и 34 часа в 11 классе и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса прежде всего ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в ЕГЭ, но недостаточно полновесно рассматриваются в школьном курсе «Обществознание. 10-11 классы».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы с тестами ЕГЭ.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ЕГЭ.

#### *Актуальность и особенности программы*

Программа курса составлена с учетом основных разделов программы по обществознанию 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень)// История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение. А также рабочей программы воспитания гимназии.

Но в отличие от общеобразовательных программы, в программу элективного курса включены практические занятия по решению тестовых заданий различного вида и уровня, позволяющих адаптировать учащихся к предстоящей процедуре ЕГЭ. На теоретических занятиях излагается материал по наиболее трудным вопросам программы, в качестве примеров рассматриваются задания, встречающиеся в ЕГЭ. На практических – учащиеся овладевают навыками работы с различными вариантами тестовых заданий, в том числе тестированием в режиме онлайн, написанием умозаключения по заданной тематике.

Для занятий элективного курса составлены тематические тесты в форме ЕГЭ, отражающие все типы заданий. В электронном виде ученикам предоставляются 10 вариантов тестов ЕГЭ по обществознанию без ответов для самостоятельной работы и демонстрационные версии ЕГЭ разных лет с ответами. Накопленный материал позволяет заниматься и дистанционно, и непосредственно на занятии.

Таким образом, программа направлена не только на развитие личности ребенка, но и развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия в условиях экзамена, приобщение детей к общечеловеческим ценностям через содержание программы.

#### *Сроки и условия реализации программы*

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов гимназии. Содержание программы реализуется в течение двух лет с периодичностью занятий 1 час в неделю. В этом случае в тематическом планировании занятия с 1 по 34 проводятся в 10 классе (это темы «Общество», «Человек», «Познание», «Экономика»), а остальные с 35 по 68 (темы «Социальные отношения», «Политология», «Право») в 11 классе. Вариантом может являться реализация программы в 11 классе при 2 часах в неделю. Общее количество часов на реализацию программы – 68.

Занятия проводятся в урочной форме. Задания для учащихся предусмотрены в электронном виде.

#### *Ожидаемые результаты и способы их определения*

##### *Знания*

- биосоциальная сущность человека, основные этапы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности и виды познания;
- особенности социальной структуры, тенденции развития ее элементов;
- особенности политической системы общества

#### *Умения*

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя существенные признаки и закономерности;
  - *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выделяя общее и различное, владеть обществоведческими терминами и понятиями;
  - *объяснять* причинно-следственные связи изученных социальных объектов (взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязь подсистем общества)
  - *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия;
  - *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, и др.), извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по теме, различать в информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - *оценивать* действия субъектов общественной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
  - *формулировать* собственные суждения и аргументы по определенной проблеме;
  - *подготавливать* устное выступление,
  - *применять* полученные знания в решении познавательных задач.
- Способами определения результативности является выполнение тематических тестов, составленных по материалам ЕГЭ, пробные письменные работы по КИМах по обществознанию

## Содержание программы

### *Общество (4 часа теории и 2 часа практики)*

Теории происхождения общества. Исторический процесс. Теории исторического развития. Марксистское учение об обществе Общество и природа. Общество и культура. Пути и формы общественного развития. Общественный прогресс и проблема свободы. Глобальные проблемы человечества.

Как работать с тестовыми заданиями на поиск обобщающего и лишнего понятия. Как работать с заданием по дополнению текста.

### *Человек (3 часа теории и 2 часа практики)*

Происхождение и сущность человека. Бытие. Потребности и способности человека. Деятельность, ее структура и виды. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности. Сознательное и бессознательное в поведение человека. Свобода и ответственность.

Как работать с заданиями на выбор последовательности цифр в тестовых заданиях и заданиях на соотношение.

### *Познание (3 часа теории и 2 часа практики)*

Формы познания: чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное и социальное познание.

Отработка умения выделять общее и различное в формах познания. Задания по теме «Познание» в частях 1 и 2 ЕГЭ

### *Духовная жизнь общества (2 часа теории и 1 час практики)*

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная, молодежная субкультура. СМИ. Искусство. Наука. Образование. Религия. Мораль. Духовная жизнь современной культуры.

Как выполнять задания по иллюстрации явлений примерами.

### *Экономическая сфера жизни общества (6 часов теории и 5 часов практики)*

Экономика: наука и хозяйство. Собственность. Экономические системы. Многообразие рынков. Измерители экономики. Экономический цикл и рост. Государственный бюджет и долг. Деньги и налоги. Экономика потребителя и производителя. Рынок труда. Безработица. Мировая экономика. Современная экономика России.

Как работать с тестом документа, используя знания и личный опыт. Использование примеров в заданиях части 2. Пробное тестирование в форме ЕГЭ продолжительностью 180 минут.

### *Социальные отношения (4 часа теории и 3 часа практики)*

Социальные группы, статус, роли. Социальная стратификация и мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Семья. Молодежь как социальная группа. Нации и межнациональные отношения. Социальный конфликт. Социальные процессы в России.

Технология написания умозаключения. Требования к умозаключению и критерии оценки.

### *Политика (7 часов теории и 6 часов практики)*

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции госаппарата. Избирательные системы. Политические партии, движения, идеологии. Политические режимы и

культура. Местное самоуправление. Правовое государство и гражданское общество. Политическая жизнь современной России.

Написание умозаключения по содержательной линии «Политология», выявление проблемы, аргументация. Отработка всех умений по решению заданий 2 части

*Право (6 часов теории и 4 часа практики)*

Система права. Источники права. Правонарушения и правоотношения. Конституция РФ. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основное содержание административного, гражданского, трудового и уголовного права. Правовые основы семьи и брака. Международные документы по правам человека. Правовая культура.

Повторное тестирование в форме ЕГЭ. Индивидуальные консультации с учащимися.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания:**

Содержательные линии и основные направления воспитательной деятельности	Темы уроков
<b>10 класс</b>	
<p>1-4. Общество (Духовно-нравственное воспитание)</p> <p>5. Практика. Решение заданий части 1 ЕГЭ.</p> <p>6. Практика. Решение заданий части 1 по материалам ЕГЭ.</p>	<p>Теории происхождения общества. Исторический процесс. Теории исторического развития. Марксистское учение об обществе</p> <p>Общество и природа. Общество и культура. Пути и формы общественного развития. Общественный прогресс и проблема свободы. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Как работать с заданиями на определение обобщающего и лишнего понятия</p> <p>Как работать с заданием по дополнению текста. Вставить пропущенные слова в текст по теме «Общество и общественные отношения».</p>
<p>7 – 9. Человек (Духовно-нравственное воспитание)</p> <p>10. Практика. Решение заданий части 1 по материалам ЕГЭ.</p> <p>11. Практика. Решение заданий части 1 по материалам ЕГЭ.</p>	<p>Происхождение и сущность человека. Бытие. Цель и смысл жизни человека. Сознательное и бессознательное в поведении человека. Свобода и ответственность.</p> <p>Задания по дополнению схемы</p> <p>Как работать с заданиями на выбор последовательности цифр и соотношение.</p>
<p>12-14. Познание (Ценности научного познания)</p> <p>15-16. Практика. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ.</p>	<p>Формы познания: чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное и социальное познание.</p> <p>Отработка умения выделять общее и различное в формах познания.</p>
<p>17-18. Духовная жизнь общества. (Духовно-нравственное воспитание)</p> <p>19. Практика. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ.</p>	<p>Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная, молодежная субкультура. СМИ.</p> <p>Раскрытие смысла понятий, составление предложений по заданной информации.</p>
<p>20-26. Экономическая сфера жизни общества. (Гражданское и патриотическое воспитание)</p>	<p>Экономика: наука и хозяйство. Собственность. Многообразие рынков. Измерители экономики. Экономический цикл и рост. Экономика потребителя и производителя. Мировая экономика. Современная экономика России.</p>

27-28. Практика. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ.	Составление сложного плана по темам.
29-30. Практика. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ. 31-34 Практика. Пробное тестирование в форме ЕГЭ	Как работать с тестом документа, используя знания и личный опыт.
<b>11 класс</b>	
35- 38. Социальные отношения. (Духовно-нравственное воспитание)	Социальные группы, статус, роли. Социальная стратификация и мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Семья. Молодежь как социальная группа. Нации и межнациональные отношения. Социальный конфликт. Социальные процессы в России.
39. Решение заданий части 1 по материалам ЕГЭ.	Выполнение тестовых заданий.
40-41. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ.	Технология написания умозаключения. Требования к умозаключению и критерии оценки.
42-48. Политика. (Гражданское и патриотическое воспитание)	Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции госаппарата. Избирательные системы. Политические партии, движения, идеологии. Политические режимы и культура. Местное самоуправление. Правовое государство и гражданское общество. Политическая жизнь современной России.
49-50. Решение заданий части 1 по материалам ЕГЭ.	Выполнение тестовых заданий.
51-54. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ.	Написание умозаключения по содержательной линии «Политология», выявление проблемы, аргументация.
55-60. Право. (Гражданское и патриотическое воспитание)	Система права. Источники права. Правонарушения и правоотношения. Конституция РФ. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основное содержание административного, гражданского, трудового и уголовного права. Правовые основы семьи и брака. Международные документы по правам человека. Правовая культура.
61-63. Решение ЕГЭ.	Технология написания умозаключения. Требования к умозаключению и критерии оценки.
63-66. Тренировочное тестирование. 67- 68. Индивидуальные консультации	Отработка тестовой части ЕГЭ по разделу «Право» Индивидуальные консультации по ходу решения

### Методическое обеспечение программы

#### *Список рекомендованной литературы для учащихся*

1. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой Обществознание 10-11 кл. ч. 1,2 Просвещение.
2. Под редакцией А.Я. Линькова. Экономика 10-11 кл. Вита-Пресс.
3. Никитин А.Ф. Основы права 10-11 кл. Дрофа.

4. Кравченко А.И. Введение в социологию, 10-11 кл. Русское слово.
5. Д.А. Гусев Введение в философию М.: Просвещение.
6. К.С. Гаджиев Введение в политологию.
7. А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы – М.: Дрофа.
8. В.Н.Князева, Л.Ш.Лозовский, Б.А.Райзерберг, Д.Н.Земляков. Обществознание для абитуриентов- М., Айрис-Пресс.
9. В.И.Курбатов. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию – Ростов-на-Дону, «Феникс».
10. Ф.И.Шарков, А.А.Родионов. Социология. Курс лекций – М., «Экзамен».
11. Ю.А.Селиверстова. Обществознание. Тесты для старшеклассников и абитуриентов – М., УНЦ ДО.
12. Р.Т.Мухаев. Обществознание. Пособие для поступающих – М.