

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГОАУ «Гимназия № 1» г. Кирово-Чепецка»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором КОГОАУ "Гимназии №1 г.  
Кирово-Чепецка" Кировской области

---

Ходырев Александр Петрович

Приказ №379а от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Человек и общество»**

(элективный курс)

для обучающихся 11 классов

**г. Кирово-Чепецк 2025**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса направлена на создание условий для самореализации личности ученика, его самоопределения и формирования адекватной современному уровню знаний картины мира.

Программа элективного курса «Человек и общество» для 11 класса направлена на реализацию нового содержания обществоведческого образования, а также на реализацию рабочей программы воспитания гимназии. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 11 класса педагогически целесообразной форме.

**Цель курса:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

### Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» по разделам «Человек и общество» и «Социальная сфера»;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими профессии для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### 2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### 3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### 4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### 6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### 7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### 8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Курс рассчитан на 17 учебных часов в 11 классе и включает два раздела, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем.

#### *Актуальность и особенности программы*

Программа курса составлена с учетом разделов программы по обществознанию 11 класса (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень)// Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение. А также рабочей программы воспитания гимназии.

Но в отличие от общеобразовательных программы, в программу элективного курса включены практические занятия, позволяющие адаптировать учащихся к современным реалиям общества. На теоретических занятиях излагается материал по наиболее актуальным вопросам программы, в качестве примеров рассматривается опыт современных социологов.

Таким образом, программа направлена не только на развитие личности ребенка, но и развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия в условиях современной жизни, приобщение детей к общечеловеческим ценностям через содержание программы.

#### *Сроки и условия реализации программы*

Программа рассчитана на учащихся 11 классов гимназии. Содержание программы реализуется в течение одного с периодичностью занятий 1 час в неделю во втором полугодии.

Занятия проводятся в урочной форме. Задания для учащихся предусмотрены в электронном виде.

#### *Ожидаемые результаты и способы их определения*

##### *Знания*

- биосоциальная сущность человека, основные этапы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности и виды познания;
- особенности социальной структуры, тенденции развития ее элементов;

##### *Умения*

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя существенные признаки и закономерности;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выделяя общее и различное, владеть обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные связи изученных социальных объектов (взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязь подсистем общества)
- *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, и др.), извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по теме, различать в информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов общественной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- *формулировать* собственные суждения и аргументы по определенной проблеме;

- *подготавливать* устное выступление,
- *применять* полученные знания в решении познавательных задач.

Способами определения результативности является выполнение тематических тестов и проведение профориентационных тестирований.

## Содержание программы

### *Общество (3 часа теории и 1 час практики)*

Теории происхождения общества. Исторический процесс. Теории исторического развития. Марксистское учение об обществе. Общество и природа. Общество и культура. Пути и формы общественного развития. Общественный прогресс и проблема свободы. Глобальные проблемы человечества.

### *Человек (3 часа теории и 1 час практики)*

Происхождение и сущность человека. Бытие. Потребности и способности человека. Деятельность, ее структура и виды. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности. Сознательное и бессознательное в поведении человека. Свобода и ответственность.

### *Познание (3 часа теории и 1 час практики)*

Формы познания: чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное и социальное познание.

### *Социальные отношения (4 часа теории и 1 час практики)*

Социальные группы, статус, роли. Социальная стратификация и мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Семья. Молодежь как социальная группа. Нации и межнациональные отношения. Социальный конфликт. Социальные процессы в России.

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания:

Содержательные линии и основные направления воспитательной деятельности	Темы уроков
1-4. Общество (Духовно-нравственное воспитание)	1. Теории происхождения общества. 2. Исторический процесс. Теории исторического развития общества. 3. Общество и природа. Общество и культура. 4. Пути и формы общественного развития. Общественный прогресс и проблема свободы. Глобальные проблемы человечества.
5-8. Человек (Духовно-нравственное воспитание)	5. Происхождение и сущность человека. 6. Бытие. Цель и смысл жизни человека. 7. Сознательное и бессознательное в поведении человека. 8. Свобода и ответственность.
9-12. Познание (Ценности научного познания)	9. Формы познания: чувственное и рациональное. 10. Истина и ее критерии. 11. Многообразие форм человеческого знания. 12. Научное и социальное познание.
13-17. Социальные отношения. (Духовно-нравственное воспитание)	13. Социальные группы, статус, роли. 14. Социальная стратификация и мобильность. 15. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. 16. Семья. Молодежь как социальная группа. 17. Нации и межнациональные отношения. Социальный конфликт. Социальные процессы в России.

### Методическое обеспечение программы

#### *Список рекомендованной литературы для учащихся*

1. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой Обществознание 10-11 кл. ч. 1,2 Просвещение.
2. Под редакцией А.Я. Линькова. Экономика 10-11 кл. Вита-Пресс.
3. Никитин А.Ф. Основы права 10-11 кл. Дрофа.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию, 10-11 кл. Русское слово.
5. Д.А. Гусев Введение в философию М.: Просвещение.
6. К.С. Гаджиев Введение в политологию.
7. А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы – М.: Дрофа.
8. В.Н.Князева, Л.Ш.Лозовский, Б.А.Райзерберг, Д.Н.Земляков. Обществознание для абитуриентов- М., Айрис-Пресс.
9. В.И.Курбатов. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию – Ростов-на-Дону, «Феникс».
10. Ф.И.Шарков, А.А.Родионов. Социология. Курс лекций – М., «Экзамен».
11. Ю.А.Селиверстова. Обществознание. Тесты для старшеклассников и абитуриентов – М., УНЦ ДО.
12. Р.Т.Мухаев. Обществознание. Пособие для поступающих – М.