

## 5 класс

### 1. Введение

Рабочая программа по «Иностранному языку (английский)» для 5 класса (предметная область «Иностранные языки») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Программа разработана в рамках УМК «Звездный английский» под редакцией К.М. Барановой, Дж. Дули, Копылова В.В. и др. для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка.

Цели программы:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на **170 часов** в год (по **5 часов** в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: общая характеристика учебного предмета, планируемые результаты обучения в 5 классе (личностные, метапредметные, предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, календарно-тематическое планирование, ведущие формы, методы обучения, ресурсное обеспечение программы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширились кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познание самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану КОГОАУ Гимназия №1 г.Кирово-Чепецка на изучение предмета «Иностранный язык» в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Календарно-тематическое планирование составлено согласно ООП ООО на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

### **Цель реализации ООП ООО**

создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной

мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- <i>социокультурная / межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- <i>учебно-познавательная компетенция</i> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения

к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Основные задачи:**

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраный язык»

Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.

Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.

Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения, умение добиваться цели через смежные знания, готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения

Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.

Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.

Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приёмов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

### **Ведущие формы и методы работы:**

групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

## **2. Планируемые результаты освоения английского языка**

### **Личностные результаты учащихся 5-го класса, формируемые при изучении иностранного языка**

- *формирование* мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- *осознание* возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- *стремление* к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- *формирование* коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- *развитие* таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- *формирование* общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- *стремление* к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- *готовность* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе**

- *развитие* умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *развитие* коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- *развитие* исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- *развитие* смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- *осуществление* регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Планируемые предметные результаты освоения учащимися основной школы программы по иностранному языку**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности

<b>в говорении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul>
<b>в аудировании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</li> </ul>
<b>в чтении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ul>
<b>в письменной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>

### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### ***Социокультурная компетенция***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.



## **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Ученик, закончивший 5 й класс, научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в

конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и

неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**6. Содержание учебного предмета**

Перечень разделов и тем по учебнику	Кол-во часов <b>170</b>	Содержание и темы по стандарту	Планируемые результаты Ученик получит возможность научиться...
Повторение. Стартовая диагностика.	13	<i>Знакомство. Я и моя семья. Каникулы. Погода. Животные. Литературные персонажи. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Школьный обмен.</i>	-рассказывать о себе и своей семье; -рассказывать о лете и летних каникулах; -расспрашивать собеседника о нем и его семье, а также о лете и летних каникулах; -воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их; -составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы; -читать тексты с полным пониманием содержания; -систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении степеней сравнения

			прилагательных; -употреблять возвратные местоимения.
§1. Leisure Time. Animals. London, the USA	18	<i>Досуг и увлечения. Посещение кафе, зоопарка. Страна изучаемого языка – города и села, достопримечательности.</i>	-совершенствовать технику чтения и орфографические навыки; -описывать английский город, используя новый лексический материал в речи; -вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»; -возражать, используя отрицания -выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); -письменно фиксировать элементарные сообщения о городе; -читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками; -воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.
§2. Jobs. Schools in England and Russia.	18	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Досуг и увлечения. Школьное образование – изучаемые предметы.</i>	-совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; -читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; -читать тексты в группах и

			<p>обмениваться информацией о прочитанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух сообщения разного характера;</li> <li>-рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова);</li> <li>-вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях.</li> </ul>
§3. The Russian Federation and its sites.	18	<i>Родная страна – географическое положение, население, города и села , достопримечательности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста;</li> <li>-расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст;</li> <li>-совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки;</li> <li>-инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии;</li> <li>-письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков);</li> <li>-совершенствовать умения и навыки аудирования;</li> <li>-употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.</li> </ul>
§4. My family. Shopping.	18	<i>Взаимоотношения в семье. Родная страна и стана изучаемого языка – города и села, достопримечательности. Покупки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-указывать местоположение различных объектов в городе;</li> <li>-называть адрес по-немецки;</li> <li>-вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»);</li> <li>-выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа;</li> <li>-описывать дома разного вида и назначения, учить</li> </ul>

			<p>комментировать план города;</p> <p>-читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги;</p> <p>-понимать на слух текст с опорой на рисунок.</p>
§5. Mass Media. Hobbies.	17	<p><i>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Технический прогресс. Средства массовой информации.</i></p>	<p>-воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ);</p> <p>-вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры);</p> <p>-читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре;</p> <p>-обмениваться в группах информацией о прочитанном;</p> <p>-читать диалоги по ролям и инсценировать их;</p>
§6. Weather. Holidays and traditions.	17	<p><i>Погода. Праздники и традиции. Покупки.</i></p>	<p>-употреблять новую лексику в высказываниях по теме;</p> <p>-вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;</p> <p>-описывать погоду в любое время года;</p> <p>-соотнести поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом;</p> <p>-писать поздравительные открытки к различным праздникам;</p> <p>-воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного;</p> <p>-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски.</p>
§7. Nature. Healthy way of	17	<p><i>Природа. Глобальные</i></p>	<p>-самостоятельной работе по семантизации лексики (с опорой</p>



life.		<i>проблемы современности. Здоровый образ жизни. Выбор профессии.</i>	на рисунок и контекст); -воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и инсценировать; -работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; -вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; -читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.
§8. Appearance. Fashion.	17	<i>Карманные деньги. Выбор профессии. Внешность. Молодежная мода.</i>	-инсценировать диалоги; -расспрашивать партнера о его городе/селе; -читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; -понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; -выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение; -описывать город, в том числе город, который проектируешь сам.
§9. My leisure time and hobbies.	17	<i>Досуг и увлечения.</i>	-вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д; -диалогу-расспросу о городе, изображенном на картинке; -описывать город своей мечты; -развивать навыки и умения аудирования; -развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием.

## 5. Система контроля:

контроль осуществляется в конце каждой темы по всем видам речевой деятельности.

## 6. Тематическое планирование:

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика Гимназии №1.

№	Тема	Кол-во часов	Даты	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение	3	1.09-3.09	Побудить интерес к изучению предмета.
§1	Люди во всём мире	26	6.09-18.10	Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому культурному миру, отличному от культурного мира России и для преодоления в дальнейшем страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в ситуациях школьного общения.
§2	В гостях хорошо, а дома лучше	27	19.10-2.12	Создание условий для воспитания уважительное отношение к своей родине, истории и культуре своего народа .
§3	День за днём	23	3.12-10.01	Воспитывать нравственные ценности и ориентиры, воспитывать культуру правильной организации своего рабочего времени.
§4.	В любую погоду	26	11.01-15.02	Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Воспитание активного отношения к охране окружающей среды.
§5.	Жизнь в прошлом.	24	17.02-29.03	Воспитывать нравственные ценности и ориентиры, воспитывать уважительное отношение к ценностям и культуре предшествующих поколений.
§6	Ты когда-либо ...?	39	31.03-3.06	Воспитывать нравственные ценности и ориентиры, воспитывать уважительное отношение к ценностям и культуре других стран и народов Воспитывать культуру поведения за рубежом.

## Учебно-тематический план:

### *Речевые умения*

**Предметное содержание речи** – Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей **тематики**:

- 0 Моя семья и я.
- 1 Повседневная жизнь.
- 2 Досуг и увлечения.
- 3 Путешествие.
- 4 Страны и традиции.
- 5 Мир вокруг нас.
- 6 Здоровье.
- 7 Здоровая еда.
- 8 Спорт и игры.
- 9 Покупки.

## Ресурсное обеспечение рабочей программы

### Бумажные носители

- Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018 – 184 с. с ил. – (Звездный английский).
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2021 – 86 с. с ил. – (Звездный английский).
- Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018 – 176 с. с ил. – (Звездный английский).

### Аудиоресурсы

- CD. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018– (Звездный английский).
- CD. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018 – (Звездный английский).

Список используемых разрешенных ЭОР

- №37. Английский язык. 5 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
- №64. Английский язык. 5 класс. ООО «Сберобразование».

Рабочая программа по предмету «Английский язык», область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по английскому языку для 5-9 классов (авторы К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2019 г.), а также на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку «Звездный английский» для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др., издательского центра: Москва. Просвещение. Express Publishing. 2019, с учетом рабочей программы воспитания.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует **5 учебным часам в неделю, (34 недели) 170** учебных часов в год по учебному плану основной школы гимназии. Календарно-тематическое планирование составлено согласно ООП ООО на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

В УМК К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Английский язык. 6 класс входят:

- учебник английского языка (Student’s Book)
- рабочая тетрадь (Workbook)
- компакт-диск
- книга для учителя (Teacher’s Book)

### **Общая характеристика. Цели и задачи предмета.**

*Основная школа — вторая ступень общего образования.* Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В *основной школе* усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

## Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

### 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- <b>речевая компетенция</b> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- <b>языковая компетенция</b> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- <b>социокультурная / межкультурная компетенция</b> — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- <b>компенсаторная компетенция</b> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- <b>учебно-познавательная компетенция</b> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### 2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### Основные задачи:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностранная культура»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.

3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
  - через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения,
  - умение добиваться цели через смежные знания,
  - готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации,
  - умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.
7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.
8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приёмов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

**Ведущие формы и методы работы:** групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

**Основными методами** являются постановка и решение учебно-исследовательских и проектных задач, частично-поисковый и квази-исследовательский метод.

**При организации работы** используются принципы развивающего обучения:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идет развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- в центре находится ребенок, как субъект своей деятельности;
- преподавание ведется на высоком уровне сложности;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Педагогические технологии:

Большинство уроков носит комбинированный характер в силу специфики изучения иностранного языка. Используемые технологии – личностно-деятельностно-коммуникативная и информационно-коммуникативная.

**Новые информационные технологии** (относится ко всем модулям):

- использование презентаций Power Point, составленных учителем
- использование презентаций Power Point, сделанных учениками к отдельным урокам
- видеотрекеры к текстам учебника из Интернета («Ресурсное обеспечение программы» - «Видео»)

- проекты к упражнениям учебника с использованием информации из Интернета.
- использование готовых и сделанных учителем игр в формате Power Point и Smartboard.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения курса, учебного предмета**

**Личностные результаты учащихся основной школы, формируемые при изучении иностранного языка**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;



способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь****Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
  - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
  - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.



## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.

д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Система контроля

В конце каждого модуля – комплексный контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений чтения, аудирования, письменной и устной речи в соответствии с темой модуля (по упражнениям раздела «Revision»), для контроля также используются Тесты УМК «Звездный английский». В конце каждого триместра – контроль по двум видам речевой деятельности:

1 триместр – Поисковое чтение «Компьютеры вместо официантов», письменная речь «Здоровое питание»

2 триместр – Диалогическая речи «Запрос информации о музее», грамматические навыки «Артикль»

3 триместр - Лексико-грамматические навыки «Трансформация по ключевому слову», речевые умения аудирования разных типов.

Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года в гимназии №1 г.Кирово-Чепецка: экзаменационная работа.

### Учебно-тематический план

№	Название модуля	Кол-во часов	Тематика устно-речевого и письменного общения (предметное содержание речи)	Тема по стандарту	Грамматический материал	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Starter. Вводный курс</b>	3	Семья, Дом Национальности	<i>Межличностные взаимоотношения в семье.</i>  <i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</i>	Глаголы «have, be, can»	Воспитательная цель: воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию в разных областях знания и общения
1	<b>Home and away. Дома и в пути</b>	<b>30</b>	Город . Дорожное движение Мой город Городские развлечения Ландшафты, флора и фауна Виды транспорта Правила выживания Типы домов Мой дом Домашние обязанности Города Кировской области	<i>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</i>  <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</i>	предлоги движения Present Simple Present Progressive Модальные глаголы Степени сравнения прилагательных	Воспитание культуры общения дома и во время зарубежных путешествий; уважения к культурам разных стран, приобретение опыта творческой деятельности

			Хороший ли ты гражданин? Лондон и Нью-Йорк Петербург <b>Диалоги:</b> Покупаем билеты в путешествие Просим о помощи	<i>знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Переписка с зарубежными сверстниками.</i>		
2	<b>Food and Drinks. Еда и напитки.</b>	25	Предпочтения в еде Общественное питание в Великобритании Традиции питания в моей семье Рецепты Уроки домоводства <b>Диалоги:</b> В магазине Привычки в еде Составляем список покупок В ресторане	<i>Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками.</i>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Относительные местоимения Инфинитив и герундий too, enough	Воспитание культуры здорового питания, уважения к продуктам человеческой деятельности, воспитание культуры общения в ситуациях общественного питания, воспитание привычки правильного поведения в ситуациях межкультурного общения
3	<b>Great People and Legends. Великие люди и легенды.</b>	26	Профессии Великие исторические личности Открытие Америки Христофор Колумб Легенды и легендарные личности Прошлый выходной Биография Президенты США и России Черты характера Великие ученые и первооткрыватели.	<i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Внешность и черты характера человека. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Переписка с зарубежными сверстниками.</i>	Past Simple правильных и неправильных глаголов вопросительные слова Past Progressive Средства логической связи	Воспитание уважения к культуре своей страны и стран изучаемого языка, уважения к историческим личностям, воспитание таких качеств, как целеустремленность, трудолюбие, лидерство, воспитание культуры работы с информацией

4	<b>On holiday. На каникулах</b>	26	<p>Русские мореплаватели</p> <p>Виды отдыха. Занятия на каникулах Будущие каникулы Планы на лето На каникулах. Тематические парки Кировской области. Запрос информации для посещения музея Запрос информации о парке развлечений. Достопримечательности мира. Город для школьной поездки. Достопримечательности город. Проблемы в поездке. Неудачное путешествие. Москва. Путешествие на каникулах.</p>	<p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.</i></p> <p><i>Каникулы в различное время года.</i></p> <p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</i></p> <p><i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i></p>	<p>Будущие действия Future Simple to be going to Союзы и средства логической связи Три типа условных предложений модальные глаголы «may, might, could» в значении предположения Артикль</p>	<p>Воспитание таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности</p>
5	<b>Helping Hands. Рука помощи</b>	26	<p>Глобальные проблемы Природные катастрофы Социальные проблемы День благотворительности Подготовка к благотворительному мероприятию Спасение вымирающих видов У врача. травмы</p>	<p><i>Вселенная и человек.</i></p> <p><i>Природа: флора и фауна.</i></p> <p><i>Проблемы экологии.</i></p> <p><i>Защита окружающей среды. Климат, погода.</i></p> <p><i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i></p>	<p>Present Perfect Past Simple Present Perfect Progressive Participle 1/ Participle 2 Third Conditional/ I wish</p>	<p>Воспитание таких личностных качеств, как культура поведения на природе и в общественных местах, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного делового общения; воспитание уважения, бережного и равнодушного отношения к природе и продуктам человеческого труда</p>

			Заполняем анкету в эко лагерь Предлагаем идею. Выражаем предпочтения Экологическая ситуация в моем городе Океаны мира Объявление			
6	<b>Art and Sculpture. Живопись и Скульптура.</b>	27	Как ты знаешь русскую культуру? Я и искусство Археологические открытия Необычные скульптуры Букингемский дворец Статуя Свободы Фольклорный фестиваль На почте В магазине Необычный торговый центр Музыка в моей жизни Необычные музыкальные инструменты Замок Музей Интересные места Кировской области Мемориал на Мамаевом кургане Лондонский мост	<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Переписка с зарубежными сверстниками.</i>	Пассивный залог Present Simple Passive Past Simple Passive Future Simple Passive Present Perfect Passive Пассивный залог с модальными глаголами Возвратные местоимения Косвенная речь Согласование времен	Воспитание эстетического вкуса и уважение к культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка, воспитание стремления нестандартно и творчески подходить к решению любой задачи
	<b>Повторение</b>	7			Словообразование	Воспитание способности и готовности к

					трансформация по ключевому слову	самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию в разных областях знания и общения
	<b>Итого</b>	170				

### Ресурсное обеспечение рабочей программы

#### Бумажные носители

- Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2019 – 184 с. с ил. – (Звездный английский).
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2022 – 86 с. с ил. – (Звездный английский).
- Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018 – 176 с. с ил. – (Звездный английский).

#### Аудиоресурсы

- CD. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018– (Звездный английский).
- CD. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018 – (Звездный английский).

#### Список используемых разрешенных ЭОР

- №37. Английский язык. 6 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
- №65. Английский язык. 6 класс. ООО «Сберобразование».

## Введение

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по английскому языку для 5-9 классов (авторы К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.Эванс серии «Звёздный английский» (Москва: Express Publishing. «Просвещение», 2018 г.) и с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку «Звездный английский» для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др., издательского центра: Москва: Express Publishing. «Просвещение» 2018г.

### Общая характеристика учебного предмета.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «английский язык» в 7 классах осуществляется на углублённом уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю (34 недели, 170 часов), согласно ООП ООО и учебному плану гимназии. Углубление происходит за счет выполнения обучающимися заданий повышенного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство и др.

**Цель реализации ООП ООО:** создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

#### 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;



- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Основные задачи:**

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраный язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения, умение добиваться цели через смежные знания, готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.

7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.

8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приёмов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

### **Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметные результаты** включают приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"  
должны отражать:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Предметные результаты освоения учащимися 7 класса программы по иностранному языку:  
Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

**Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение**

**Монологическая речь**

**Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся с ОВЗ**

Планируемые результаты коррекционной работы по английскому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** – овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.



Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа,

интервью, объявление, реклама и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания

(точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

*Совершенствование умений:*

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

*Формирование и совершенствование умений:*

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## Специальные учебные умения

*Формирование и совершенствование умений:*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Учебно-тематический планирование

(Кратко)

Модуль	Название	Кол-во часов	Даты
Starter	Вводный курс	2	1.09 – 3.09
Модуль 1	Work and Play. Труд и отдых.	26	4.09 – 13.10
Модуль 2	Culture & Stories. Культура и литература.	25	15.10 – 1.12
Модуль 3	Mother Nature. Матушка природа.	30	3.12 – 22.01
Модуль 4	Healthy Mind, Healthy Body. В здоровом теле здоровый дух.	27	22.01 – 9.03
Модуль 5	Life Experiences. Жизненный опыт.	30	11.03 – 23.04
Модуль 6	Crime & Community. Преступление и общество.	28	23.04 – 29.05
	Экзаменационная работа	2	31.05
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

## Учебно-тематический планирование

<i>№</i>	<i>Название модуля</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тематика устно-речевого и письменного общения (предметное содержание речи)</i>	<i>Грамматический материал</i>
	Starter. Вводный курс	2	Каникулы. Школа. Образование.	Личные и притяжательные местоимения
1	Work and Play. Труд и отдых.	26	Моя школа. Система образования в России, Великобритании, США. Будущая профессия. Профессия родителей. Работа летом. Любимый предмет. Высшее образование. Домашние задания.	Present Simple. Present Progressive. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив, герундий. Фразовые глаголы «break, bring»
2	Culture & Stories.  Культура и литература.	25	Путешествие. Проблемы в путешествии. Мое путешествие. Поездка в Россию. Поездка в Москву. Компьютеры. Социальные сети. Любимый сайт. Посещение культурного мероприятия. Любимая музыка. Посещение театра. Чтение. Прочитанная книга.	Past Simple. Past Progressive. Used to. Past Perfect Progressive. Past Perfect.
3	Mother Nature.  Магушка природа.	30	Климат в моей местности. Погода. Погода сегодня. Поход. Заказ номера в гостинице. Экологические проблемы. Описание картинок.	Будущие действия. Future Simple/ Present Progressive/ Present Simple . Условные предложения, тип 0-3
4	Healthy Mind, Healthy Body. В здоровом теле здоровый дух.	27	Здоровый образ жизни. Новые технологии и здоровье. Народное средство. На приеме у врача. Фобии. Письмо-жалоба. Письмо-совет. Подростковые проблемы. Экзамены. Давление сверстников. Травля. Конфликты с родителями. Здоровье и занятость.	Модальные глаголы «may, might, could, must, have to». Фразовые глаголы «make, out» Defining/ non-defining clauses. Союзы и средства логической связи 3 типа условных предложений Артикль

5	Life Experiences. Жизненный опыт.	30	Программы обмена. Программы обмена: за и против. Подходишь ли ты для программы обмена. Победители программ обмена. Обучение за границей: за и против. Программы обмена. Культурный шок. Российский этикет. Описание внешности. Свадьба родителей. Проблемы с соседями.	Present Perfect. Past Simple. Present Perfect Progressive. Модальные глаголы в значении предположения. Простой и перфектный инфинитив. Фразовые глаголы «take, turn».
6	Crime & Community. Преступление и общество.	28	Граффити – за и против. Фестиваль граффити. Работники правоохранительных органов. Свидетель происшествия. Детективы. Безопасность в Интернете. Проблемы в моем микрорайоне и их решение. Вандализм. Преступность.	Пассивный залог. Пассивные конструкции с инфинитивом. Каузативная форма. Возвратные местоимения. Косвенная речь. Согласование времен.
	Экзаменационная работа	2	1. Моя будущая профессия 2. Интернет (социальные сети) 3. Чтение (любимая книга) 4. Проблемы экологии 5. Здоровый образ жизни 6. Путешествие	Степени сравнения прилагательных, герундий, инфинитив, прошедшее и будущее время, условные предложения, модальные глаголы, относительные и возвратные местоимения

<b>ООП ООО</b>	<b>Разделы и темы по учебнику</b>	<b>Мо ду л ь</b>	<b>Вид речевой деятельности</b>
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Личная информация	1	Диалог
	Подростковые проблемы	4	Аудирование, изучающее чтение, монологи и диалоги
	Давление сверстников	4	Письменная речь. Эссе
	Травля в школе	4	Письменная речь. Эссе
	Конфликты с родителями	4	Аудирование. Письменная речь.
	Свадьба родителей	5	Монолог
	Моя будущая свадьба	5	Письменная речь
	Этапы жизни. Планируем жизнь	5	Письменная речь
	Выпускной	5	Изучающее чтение

	Самое важное событие в жизни	5	Монолог
	Интересный случай из жизни	2	Письменная речь. История.
Внешность. Молодежная мода.	Подростковые комплексы о внешности	5	Аудирование
	Внешность и характер. Молодежная мода	5	Монологи
Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)	Необычное хобби	1	Просмотровое чтение
	Волонтерство	1	Изучающее чтение
	Посещение культурного мероприятия	2	Диалог
	Проблемы досуга молодежи в городе и в селе	6	Изучающее чтение
	Популярная музыка	2	Аудирование, изучающее чтение
	Любимая музыка	2	Письменная речь. Личное письмо
	Посещение театра	2	Монолог
	Прочитанная книга	2	Аудирование и техника чтения, диалог
	Диалог о книге	2	Аудирование
	Книги	2	Монолог, письменная речь
	Книги по программе	2	Личное письмо
	Предпочтения в чтении Британских подростков	2	Монолог
	Экстремальные виды спорта	3	Аудирование
	Приключенческий лагерь	3	Аудирование
	Волонтеры	3	Аудирование
Граффити – за и против	6	Письменная речь. Эссе.	
Карманные деньги. Покупки.	Работа после уроков и карманные деньги	1	Чтение
	В магазине	1	Диалог
	Работа официантом (как заработать карманные деньги)	1	Письменная речь (личное письмо)
	Покупки. Магазиновый детектив.	6	Аудирование

Переписка	Книги по программе	2	Личное письмо
	Любимая музыка	2	Письменная речь. Личное письмо
	Уроки. Отношение к ним.	1	Письменная речь. Личное письмо
	Работа официантом	1	Письменная речь (личное письмо)
	Будущая профессия	1	Письменная речь (личное письмо)
	Компьютеры и я	2	Письменная речь. Личное письмо.
	Экологические проблемы	3	Письменная речь. Личное письмо.
	Чувства страха. Фобии.	4	Личное письмо. Письмо-совет.
	Путешествие (по родной стране или за рубеж)	2	Письменная речь. Личное письмо.
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.	Школа. Каникулы.	ВК	Аудирование. Поисковое чтение
		1	Монолог
	Школьное образование в России	1	Диалог
	Британская школа	1	Аудирование
	Английская и американская школа (сравнение)	1	Аудирование
	Американская школа (High School)	3	Аудирование
	Школьное образование в России, Великобритании, США	1	Монолог
	Экзамены	4	Письменная речь. Эссе.
	Высшее образование	1	Монолог
	Любимый предмет	1	Монолог
	Уроки. Отношение к ним.	1	Письменная речь. Личное письмо
	Каникулы	1	Ответы на вопросы
	Каникулы. Поход	3	Письменная речь
	Каникулы. Парк развлечений	3	Аудирование
Международные	Программы обмена	5	Изучающее чтение, диалог и монолог



школьные обмены.	Проблемы за границей	5	Поисковое чтение
	Обучение за границей: за и против	5	Письменная речь. Эссе.
	Культурный шок	5	Монолог
	Программы обмена	5	Монолог
	Правила этикета	5	Монологи и диалоги
	Язык жестов	5	Изучающее чтение
Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Будущая профессия	1	Письменная речь (личное письмо)
	Профессии родителей и условия их работы	1	Ответы на вопросы
	Опасная профессия (пожарный)	1	Поисковое чтение
	Профессии	1	Словообразование
	Профессия моих родителей	1	Монолог
	Ярмарка профессий	1	Игра
	Какая профессия тебе подходит?	1	Тест
	Будущая профессия	1	Монолог, изучающее чтение
	Работа после уроков	1	Изучающее чтение
	Работа официантом	1	Письменная речь (личное письмо)
	Работа летом	1	Диалог, письменная речь (личное письмо)
	Профессии	1	Аудирование, изучающее чтение
	Самая опасная профессия в Британии	1	Словообразование
	Профессия спасателя	4	Аудирование
	Работники правоохранительных органов	6	Изучающее чтение. Письменная речь. Личное письмо.
	Программы обмена и английский язык	5	Письменная речь. Эссе
Уроки английского языка	1	Монолог	
Родная страна.	Кунгурские пещеры	2	Просмотровое чтение

Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Путешествие (по родной стране или за рубеж)	2	Монолог, изучающее чтение. Письменная речь. Личное письмо.
	Москва и её достопримечательности	2	Поисковое чтение
	Балалайка	2	Аудирование, изучающее чтение,
	Поездка в Россию	2	Личное письмо
	Река Волга	3	Изучающее чтение
	Русская баня	4	Изучающее чтение
	Русский этикет	5	Письменная речь
	Санкт Петербург. Фестиваль граффити	6	Изучающее чтение
	День Ивана Купалы	5	Поисковое чтение
	Погода	3	Монологи
	Климат в моей местности	3	Письменная речь
	Русский этикет	5	Письменная речь
	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Город Йорк	2
Путешествие (по родной стране или за рубеж)		2	Монолог, изучающее чтение. Письменная речь. Личное письмо.
Проблемы в путешествии		2	Изучающее чтение. Поисковое чтение
Путешествие за границу		2	Аудирование
Горы Аппалачи		3	Поисковое чтение
Поездка в Новую Зеландию		3	Аудирование
Отпуск в Великобритании (Географическое положение Великобритании)		3	Изучающее чтение
Погода		3	Монологи
Климат в моей местности		3	Письменная речь
Великобритания. Итон.		1	Изучающее чтение
Британский этикет		5	Просмотровое чтение
Свадьбы в США		5	Аудирование

	Свадьба в Индии	5	Поисковое чтение
Россия. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Писатели и музыканты стран России	6	Игра «Пассивный залог»
	Ученые, изобретатели, великие люди России	6	Игра «Пассивный залог»
Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Мэри Шелли (Англия)	3	Поисковое чтение
	Герои нашего дня	4	Изучающее чтение
	Художник Бэнкси	6	Поисковое чтение
	Писатели и музыканты стран изучаемого языка	6	Игра «Пассивный залог»
	Ученые, изобретатели, великие люди стран изучаемого языка	6	Игра «Пассивный залог»
	Агата Кристи	6	Поисковое чтение
	Театр Шекспира	2	Изучающее чтение
	«Лабиринт» Кейт Мосс	2	Аудирование
	«Звездная пыль»	2	Аудирование
	Марк Твен	2	Поисковое чтение
Технический прогресс.	История Google	2	Изучающее чтение, аудирование
	Компьютеры	2	Монолог
	Компьютеры и я	2	Письменная речь. Личное письмо.
	Контроль над погодой	3	Изучающее чтение
	Новые технологии и здоровье	4	Просмотровое чтение
	Кибер-преступления	6	Просмотровое чтение. Аудирование
	Пиратское скачивание из Интернета	6	Поисковое чтение
	Безопасность в Интернете	6	Монолог
Средства массовой информации.	Цифровые коммуникации	2	Аудирование
	Социальные сети	2	Просмотровое чтение, аудирование
	Мои любимые сайты	2	Презентации мини-проектов

	Популярные сайты Интернета	2	Изучающее чтение
Природа и проблемы экологии.	Антарктика	3	Поисковое чтение
	Глобальное потепление	3	Изучающее чтение
	Экологические проблемы	3	Письменная речь. Личное письмо.
	Контроль над погодой	3	Изучающее чтение
	В дикой природе	3	Просмотровое чтение
	Приют для шимпанзе	3	Поисковое чтение, аудирование
	Экология	3	Аудирование
	Экологические проблемы	3	Просмотровое чтение
Глобальные проблемы современности.	Преступления	6	Аудирование. Изучающее чтение
	Свидетель происшествия	6	Диалог
	Кибер-преступления	6	Просмотровое чтение. Аудирование
	Пиратское скачивание из Интернета	6	Поисковое чтение
	Безопасность в Интернете	6	Монолог
	Жертвы преступлений	6	Аудирование
	Дружинники	6	Просмотровое чтение
	Вандализм	6	Аудирование, официальное письмо
	Проблемы в микрорайоне и их решение	6	Монолог, диалог
	Преступность	6	Официальное письмо
	Проблемы дорожных пробок	6	Письменная речь. Эссе.
Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни	4	Монолог, описание картинок
	Новые технологии и здоровье	4	Просмотровое чтение
	Заболевания	4	Аудирование
	Лекарства из буфета (народные средства)	4	Изучающее чтение, аудирование
	Народный целитель	4	Игра
	Народное средство	4	Монолог

	Осторожно! Опасное животное	4	Игра
	Ядовитые животные и насекомые	4	Поисковое чтение
	На приеме у врача	4	Диалог
	Чувства страха. Фобии.	4	Просмотровое чтение, аудирование. Личное письмо. Письмо-совет.
	Здоровый сон	4	Поисковое чтение
	Здоровье и занятость	4	Письменная речь. Эссе. Монолог.
	Здоровье	5	Аудирование
	Здоровье. Долголетие.	5	Поисковое чтение
	Плохие привычки	5	Поисковое чтение. Аудирование

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена. Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

#### Система промежуточного и итогового контроля:

Контроль осуществляется в конце модуля по разным видам речевой деятельности. Лексико-грамматические навыки и речевые умения чтения, аудирования и письменной речи проверяются по Test Booklet . Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./[К.М. Баранова, Д. Дули, Е.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Модуль	Название	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль речевых умений
Модуль 1	Work and Play. Труд и отдых.	Тест 1. Test Booklet с.5-9	Test Booklet задание D с.7 (чтение), задание F с. 8 (аудирование), задание G с.9 (письменная речь – сочинение)
Модуль 2	Culture & Stories. Культура и литература.	Тест 2. Test Booklet с.10-13	Test Booklet задание D с.12 (чтение), задание F с. 13 (аудирование), Задание G с/14 (письменная речь – короткий рассказ)
Модуль 3	Mother Nature. Матушка природа.	Тест 3. Test Booklet с.15-17	Test Booklet задание E с.17 (чтение), задание G с. 18 (аудирование), Задание H с/19 (письменная речь – официальное письмо)
Модуль 4	Healthy Mind, Healthy Body. В здоровом теле здоровый дух.	Тест 4. Test Booklet с.20-23	Test Booklet задание D с.22 (чтение), задание F с. 23 (аудирование), Задание H с.24 (письменная речь – эссе «Собственное мнение»)
Модуль 5	Life Experiences. Жизненный опыт.	Тест 5. Test Booklet с.25-28	Test Booklet задание D с.27 (чтение), задание F с. 28 (аудирование), Задание G с.29 (письменная речь – эссе «За и против»)
Модуль 6	Crime & Community. Преступление и общество.	Тест 6. Test Booklet с.30-33	Test Booklet задание E с.32 (чтение), задание G с. 33 (аудирование). Задание H с.34 (письменная речь – эссе «За и против»)
	Итоговая контрольная работа	Составлена с использованием материалов следующих сайтов <a href="https://infourok.ru/itogoviy-test-po-angliyskomu-yazyku-za-kurs-klassa-starligt-1927778.html">https://infourok.ru/itogoviy-test-po-angliyskomu-yazyku-za-kurs-klassa-starligt-1927778.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-</a>	

[yazyk/library/2019/09/10/itogovyy-test-po-kursu-7-klassa](https://videouroki.net/course/?file=973b71d6bfd32d70ddd41fb10808cb0c&utm_source=videouroki&utm_medium=button&utm_campaign=vdw&utm_content=courses&utm_term=english)  
[https://videouroki.net/course/?file=973b71d6bfd32d70ddd41fb10808cb0c&utm\\_source=videouroki&utm\\_medium=button&utm\\_campaign=vdw&utm\\_content=courses&utm\\_term=english](https://videouroki.net/course/?file=973b71d6bfd32d70ddd41fb10808cb0c&utm_source=videouroki&utm_medium=button&utm_campaign=vdw&utm_content=courses&utm_term=english)  
<https://gigabaza.ru/doc/172360.html>

Текст итоговой контрольной работы представлен в Приложении.

### **Используемые педагогические технологии**

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная

### **Индивидуальная работа с учащимися**

Индивидуальная работа с учащимися 7-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

### **Внеклассная работа по предмету**

- участие во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку
- участие во всероссийских дистанционных олимпиадах по английскому языку «Британский Бульдог», «Английский лев» и др.
- участие в исследовательской и проектной деятельности.
- участие в очных городских конкурсах.

### **Ведущие формы и методы работы**

групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

### **Основные методы обучения иностранному языку**

коммуникативный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный метод, проектный метод, исследовательский метод, метод критического мышления, метод проблемного обучения

### **Принципы обучения иностранному языку**

Обучение предмету «иностранному языку»

- имеет личностно-ориентированную направленность;
- имеет коммуникативную направленность и системный характер;
- ориентировано на развитие межкультурной компетенции обучающихся;
- направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению английским языком.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

<b>Бумажные носители</b>	<b>Медиаресурсы</b>
1. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Звездный английский).	1. CD. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2014– (Звездный английский).
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.	2. CD. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.

Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014–(Звездный английский).	Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2014 – (Звездный английский).
3. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014–(Звездный английский).	3. Открытый банк заданий ОГЭ по английскому языку /ФИПИ
4. Test Booklet . Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./[К.М. Баранова, Д. Дули, Е.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.	4. Компьютерные презентации учителя и обучающихся

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Итоговая контрольная работа

I. Choose the correct word.

1. Samuel does his job **good/well**.
2. Smokejumpers are **brave/bravely** men.
3. Does Liam always arrive **lately/late** to school?
4. She **used to go/went** to work by bus.
5. He **used to go/ went** to a rock concert last week.
6. Dave, **who/which/whose** lives in the flat upstairs, is a firefighter.
7. This is the man **which/who/whose** dog barks all night.
8. That was the year **when/why/where** they got married.
9. The house **whose/ which/ where** had the best-kept garden was photographed for a magazine.
10. I think everyone enjoyed **himself/ herself/ yourselves/ themselves** at the party.

**II. Present Simple or Present Continuous?**

11. – What ..... (**you/do**) tomorrow morning? - I ..... (**go**) to a job interview.
12. Patricia ..... (**want**) to buy some old coins.
13. We often ..... (**go**) to the Mall at the weekend but this weekend we ..... (**study**) for a test.
14. Amy ..... (**think**) her new job is great.
15. Jane usually ..... (**look after**) sick children but today she ..... (**prepare**) a surprise party for them.
16. The critic (**taste**) ..... the food now.
17. This pizza (**taste**) ..... delicious.

**III. (To) infinitive or – ing – form?**

18. She's looking forward ..... (**go**) to university.
19. I'd prefer ..... (**get**) a part – time job at the university library.
20. Driving is thrilling. You should ..... (**try**) it.
21. He agreed ..... (**work**) at weekends.
22. John is good at ..... (**fix**) computers.

**IV. Put the adjectives into the correct form.**

23. Days are getting ..... and ..... (**long**).
24. Some young people think that finding a job is..... (**stressful**) than attending university.
25. Mr Gavin works ..... (**hard**) of all the coaches.
26. Interns usually make ..... (**little**) money than workers with regular jobs.
27. Jim is ..... (**polite**) secretary in the office.

**V. Past Simple or Past Continuous?**

28. Gary was writing postcards while Laura ..... (**take**) photos.
29. At 8:00 yesterday we ..... (**watch**) a police drama.
30. Larry page and Sergey Brin ..... (**meet**) in 1995.
31. Randy ..... (**join**) a rock band and ..... (**make**) his first single last year.
32. The singer ..... (**warm**) up while the audience ..... (**wait**) to enter the stadium.

**VI. Past Perfect or Past Perfect Continuous.**

33. David was annoyed. He ..... (**lose**) his passport.
34. He ..... (**walk**) for an hour before he reached the cabin.
35. All the guests ..... (leave) when she arrived at the party.
36. Sharon was tired because she ..... (**paint**) her room all day.
37. – Helen..... (**not/make**) it to pop concert. Oh, what a shame! She ..... (**look**) forward to it for weeks.

**VII. Complete the sentences with the correct future tense.**

38. Kim ..... (**start**) her new job soon.
39. The last bus ..... (**leave**) at 9:00 p.m.
40. We ..... (**have**) dinner at an Italian restaurant tonight. I booked a table yesterday.
41. I promise I ..... (**go**) on holiday with you next year.
42. It's cold in here. I ..... (**close**) the window!

**VIII. Complete the Conditional type 0,1,2,3 sentences with the correct form of the verbs in brackets.**

43. When the weather gets warmer, ice ..... (**melt**).
44. If I had more money, I ..... (**travel**) around the world.
45. Unless you go to Nicaragua, you ..... (**not/ be able to**) go volcano surfing.
46. They would have stayed in a hotel last holiday if they ..... (**have**) more money.
47. If Steve ..... (**check**) the weather forecast, he wouldn't have decided to go sailing.
48. If Sue ..... (**have**) a lot of money, she would buy her own yacht.
49. If I were you, I ..... (**hire**) a ski instructor to help me learn how to ski.
50. They ..... (**hurt**) themselves unless they watch out for the rocks.
51. I wish I ..... (**be**) on holiday now.
52. If only I ..... (**call**) him earlier.

**IX. Modals can/could, may/might, must/have to, ought to, would.**

53. She ..... (**stop**) worrying so much. (It's my advice).
54. You ..... (**eat**) in the classroom. (It's not allowed)
55. Our teacher says we ..... (**finish**) the report by Friday. (It's necessary).
56. It.... (**rain**) later, so bring an umbrella. (It's possible).
57. He ..... (**walk**) for hours when he was younger. (He was able to do it).



58. If you sit in front of a laptop for too long, you .... (**get**) backache. (Perhaps).

59. We ..... (**respect**) the others . (It's our duty).

60. .... (like) some coffee? Yes, please.

**X. Rewrite the sentences using both...and, neither....nor, or either...or.**

61. Frank doesn't like enclosed spaces. Claire doesn't either.

62. Grant is in the orchestra, as well as Gordon.

63. Angela will help us put up the tent, or Alan will.

64. Douglas is a big football fan. Tom is too.

65. If Janet doesn't do the shopping, then Amy will.

**XI. Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.**

66. This dress ..... (**design**) by a local designer last year.

67. Mobile phones.... (**turn**) off during the examination.

68. The package .... (**deliver**) tomorrow.

69. You can't take the pictures here. Cameras ..... (**not/allow**) in the gallery.

**XII. Make these sentences reported.**

70. "I don't use the same online password for everything". Peter said...

71. "Watch out for pickpockets on the underground". Bob told...

72. When does the film start?" Olivia wanted to know ...

73. "Do you know what happened in court?" The man asked the reporter...

74. "Did anyone disturb the evidence?" The forensic scientist asked...

75. "What kind of equipment is used?" Lucy asked ...

**XIII. Rewrite these sentences using the causative.**

76. I always cut my hair at this hairdresser's.

77. A thief is picking that man's pocket!

78. Someone has stolen John's money.

79. Jane will make a new dress for her End-the Year party.

80. John's car was fixed last week.

**IX. Listening. True or false**

1. Dave works at a retirement home.
2. Dave thinks old people don't get enough respect.
3. Dave doesn't need any volunteers.
4. Dave didn't know his grandparent well.
5. The next trip is to the flower shop.

**X. Read the rubric and use the points and justifications in the box to write a for-against essay (150-200 words). Remember to:**

- introduce the topic
- present the advantages/disadvantages and examples in separate paragraphs
- summarise the topic and express your opinion

Points	Justification
Another country may offer more opportunities.	<ul style="list-style-type: none"><li>• You may have a better standard of education and improved employment prospects.</li></ul>
A new country may offer a better lifestyle	<ul style="list-style-type: none"><li>• Your standard of living and amount of free time may increase.</li></ul>
It can be difficult to adapt to a new culture.	<ul style="list-style-type: none"><li>• The language, food, weather and customs may be hard to adapt to.</li></ul>



## Введение

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по английскому языку для 5-9 классов (авторы К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.Эванс серии «Звёздный английский» (Москва: Express Publishing. «Просвещение», 2014 г.), а также на основе основной образовательной программы основного общего образования КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка».

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку «Звёздный английский» для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др., издательского центра: Москва. Просвещение. Express Publishing. 2019, с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «английский язык» в 8 классах осуществляется на углублённом уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю (34 недели, 170 часов), согласно ООП ООО и учебному плану гимназии. Углубление происходит за счет выполнения обучающимися заданий повышенного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство и др.

#### Цель реализации ООП ООО

создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

#### **1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:**

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### **2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Основные задачи:**

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраный язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения, умение добиваться цели через смежные знания, готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.
7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.
8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приёмов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

#### **Личностные результаты учащихся** основной школы, формируемые при изучении ИЯ

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в **основной школе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

*владение* навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

*формирование* способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

*формирование* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

*формирование* умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

*формирование* умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

*формирование* умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

*развитие* способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

*формирование* умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

*развитие* способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Предметные результаты освоения учащимися 8 класса программы по иностранному языку:  
Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь. Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;  
- брать и давать интервью;  
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование. Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение. Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь. Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация. Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи. Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи. Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

✓ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

✓ имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;



- ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- ✓ наречия при помощи суффикса *-ly*;
- ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- ✓ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи. Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения. Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения. Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Б. В познавательной сфере:**

**Планируемые результаты**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

##### **Планируемые результаты**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

##### **Планируемые результаты**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

##### **Планируемые результаты**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

##### **Планируемые результаты**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

*Совершенствование умений:*

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

*Формирование и совершенствование умений:*

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письм. информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

*Формирование и совершенствование умений:*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Учебно-тематический план

№	Название модуля	Кол-во часов	Тематика устно-речевого и письменного общения (предметное содержание речи)	Грамматический материал
	<b>Starter.</b> <b>Вводный курс</b>	<b>3</b>	Каникулы. Школа. Образование	Личные и притяжательные местоимения
1	<b>Breaking News.</b> <b>Горячие новости.</b>	<b>22</b>	Новости. Травма. Телевидение. У телевизора. Природные явления и телевидение. Погода. Прогноз погоды. Необычные погодные явления и телевидение. Средства массовой информации. Газеты и журналы.	Present Simple. Present Progressive. Past Simple. Past Progressive. Present Perfect/ Present Perfect Progressive Present Perfect/ Past Simple Past Perfect/ Past Perfect Progressive. Относительные местоимения.

			Катастрофы. Ю. Гагарин.	
2	<b>Consumer Society.</b> <b>Потребительское общество.</b>	<b>24</b>	Покупки. В магазине. В магазине одежды. Бракованный товар. Ответственный покупатель. Матрешка. Жизнь в будущем. Покупки в будущем. Мои домашние обязанности. Магазины Лондона и Москвы. Покупки онлайн: за и против.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив. Герундий. Восклицания. Будущие действия. Будущие времена
3	<b>Doing the Right Thing. Поступая правильно</b>	<b>28</b>	Легко ли быть молодым. Общение с людьми разного возраста. Один день на месте подростка. Благотворительное мероприятие. Освоение космоса или проблемы на земле? Благотворительность. Экологические проблемы России. Личный или общественный транспорт? Волонтерство. Дом престарелых.	Условные предложения, тип 0-3. Определительные придаточные предложения.
4	<b>Still a mystery.</b> <b>Все ещё загадка.</b>	<b>26</b>	Музеи. Необычные музеи Москвы. Лондон. Посещение Лондона. Покупаем билеты. Достопримечательности Великобритании. Литература. Чтение. Новая книга. Любимая книга.	Пассивный залог. Безличная пассивная конструкция. Разделительные вопросы
5	<b>Lifelong Learning. Век живи – век учись.</b>	<b>29</b>	Школа. Система образования в России, Великобритании, США. Школьные предметы. Групповая работа в классе. Уроки ИЗО в школе. Боевые искусства. Школьная форма. Дистанционное обучение. Высшее образование. Как правильно учить. Школьные программы обмена. В библиотеке. Модернизация системы образования в России.	Косвенная речь. Согласование времен. Управление глаголов.
6	<b>Getting to Know You. Узнать тебя поближе.</b>	<b>38</b>	Внешность. Мода. Внешность. Общение. Внешность. Форма. Друзья. Общение.	Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Средства логической связи. Каузативная форма.

		Лучший друг. Друзья. Как общаться с трудными людьми. Ошибки в общении. Общение с иностранцами. Изучение английского языка. Отменить назначенную встречу.	Инверсия. Пассивный залог. Пассивные конструкции с инфинитивом. Каузативная форма. Возвратные местоимения. Косвенная речь. Согласование времен.
--	--	--	---

**Соответствие тематики календарно-тематического планирования требованиям ФГОС ООО.**

**ФГОС. 8 класс. Предметное содержание речи**

**Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой,**

**учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:**

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка.
2. *Школьное образование.* Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены.* Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.*
4. Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

Тема в стандарте	Тема в планировании	Модуль	Вид речевой деятельности
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, решение конфликтных ситуаций	Мои домашние обязанности	2	Монолог
	Семейные традиции	6	Изучающее чтение
	Общение с людьми разного возраста	3	Монолог
	Друзья. Общение	6	Письменная речь. Личное письмо
	Лучший друг	6	Изучающее чтение
	Дружба	6	Аудирование
	Лучший друг	6	Письменная речь. Описание
	Как общаться с трудными людьми	6	Изучающее чтение
	Ошибки в общении	6	Диалоги, монологи
	Эффективное общение	6	Аудирование
	Язык жестов	6	Поисковое чтение
	Лжец	6	Поисковое чтение
	Общение	6	Монологи и диалоги.
	Разные виды общения	6	Просмотровое чтение
	Ошибки в поведении	6	Изучающее чтение
Легко ли быть молодым?	3	Монолог	
Дом престарелых	3	Письменная речь (эссе)	
Внешность и характер человека. Молодежная мода.	Внешность и общение	6	Аудирование
	Школьная форма	5	Письменная речь (эссе)
	Внешность. Мода	6	Монолог
Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, <i>посещение дискотеки, кафе, клуба</i> )	Покупаем билеты на экскурсию	4	Изучающее чтение, диалог
	Отменить назначенную встречу	6	Диалог
	Волонтеры	3	Поисковое чтение
	Благотворительное мероприятие	3	Диалог
	Поступаем правильно	3	Игра
Чтение	4	Аудирование	



	Чтение	4	Монолог
	Новая книга	4	Аудирование
	Любимая книга	4	Письменная речь
	Чтение	4	Диалог
	Моя любимая книга	4	Читательская конференция
	Боевые искусства	5	Просмотровое чтение
	В библиотеке	5	Диалог
Карманные деньги. Покупки.	Покупки	2	Аудирование
	Покупки	2	Чтение
	В магазине	2	Диалоги
	Покупки	2	Диалоги
	В магазине одежды	2	Диалоги
	Какой ты покупатель?	2	Монолог
	Бракованные товары	2	Диалоги
	Покупки. Карманные деньги	2	Личное письмо
	Торговые уловки	2	Просмотровое чтение
	Ответственный покупатель	2	Чтение
	Верните мои деньги	2	Просмотровое чтение
Переписка	Друзья. Общение	6	Письменная речь. Личное письмо
	Покупки. Карманные деньги	2	Личное письмо
	Будущая профессия	6	Письменная речь (личное письмо)
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.	Групповая работа в классе	5	Письменная речь (эссе)
	Отношения учителя и учеников	5	Аудирование
	Школа	5	Аудирование
	Школа	5	Монолог
	Школа для одаренных	5	Поисковое чтение
	Школьные годы	5	Грамматика в формате ГИА
	Школа	5	Диалог
	Любимый предмет	5	Монолог
	Школьные предметы	5	Аудирование
	Уроки ИЗО в школе	5	Письменная речь (эссе)
	Британская школа	5	Аудирование
	Американская школа	5	Аудирование
	Образование	5	Просмотровое чтение
	Списывание	5	Изучающее чтение, дискуссия
	Модернизация системы образования в России	5	Ролевая игра
Международные школьные обмены.	Общение с иностранцами	6	Монолог
	Американская школа. Выпускники программы FLEX	5	Аудирование
	Программы обмена	5	Письменная речь. Эссе
	Академический год за рубежом	5	Изучающее чтение
	Школьные программы обмена	5	Письменная речь (эссе)
	Программы обмена	5	Письменная речь (эссе)
	Программы обмена	5	Монолог
Проблемы выбора профессии	Учитель	5	Аудирование
	Волонтеры	3	Поисковое чтение
	Музейный работник	4	Монолог
	Криптозоолог	4	Изучающее чтение
	Современные ученые	4	Поисковое чтение

	Любимый предмет и будущая профессия	5	Монолог
	Профессии, связанные с модой (модельер, дизайнер, редактор модного журнала, бизнесмен)	6	Аудирование
	Проблемы выбора профессии	6	Просмотровое чтение, диалог
	Вторая профессия	6	Поисковое чтение
	Системный администратор. Рекламный агент	6	Изучающее чтение
	Будущая профессия	6	Письменная речь (личное письмо)
	Будущая профессия	6	Монолог
Роль иностранного языка в планах на будущее.	Языковая школа	5	Просмотровое чтение
	Изучаем английский	5	Словообразование
	Экзамен по английскому	5	Изучающее чтение
	Изучение иностранных языков	6	Просмотровое чтение
	Изучение иностранных языков	6	Аудирование
	Изучение английского	6	Монолог
	Изучение английского языка	6	Диалог
Родная страна. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Английский язык. Хелен Келлер	6	Изучающее чтение
	Погода там где я живу	1	Сочинение
	Матрешка	2	Поисковое чтение, аудирование
	Матрешка	2	Письменная речь
	Магазины Москвы	2	Изучающее чтение и аудирование
	Магазины Москвы	2	Монолог
	Необычные музеи Москвы	4	Аудирование
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Музеи России	4	Монолог
	Климат Великобритании	1	Чтение (ГИА – В3)
	Пресса Британии	2	Чтение
	ВВС	2	Лексико-грамматический тест
	Сделано в США	2	Изучающее чтение
	Магазины Лондона	2	Изучающее чтение и аудирование
	Лохнесское чудовище	4	Изучающее чтение и аудирование
	Стоунхендж	4	Изучающее чтение и аудирование
	Лондон	4	Просмотровое чтение и аудирование
	Посещение Лондона	4	Личное письмо
	Достопримечательности Великобритании	4	Диалог
	Биг Бен	4	Словообразование
	Городские глашатаи в Британии	6	Изучающее чтение
Россия. Выдающиеся люди, их вклад в науку и	Музеи Великобритании	4	Диалог
	Юрий Гагарин	1	Чтение
	Историческая личность	1	Монолог
	Русская литература (писатели и книги)	4	Викторина

мировую культуру.	Благотворительный фонд Юрия Розума	5	Поисковое чтение
	Юрий Стравинский	5	Изучающее чтение
	Знаешь ли ты русских композиторов	5	Викторина
	Римский-Корсаков	6	Поисковое чтение
	Происхождение русского алфавита (кириллица)	6	Словообразование
	«Капитанская дочка», «Сказка о золотой рыбке»	6	Изучающее чтение
Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Музей НЛО	4	Поисковое чтение
	Историческая личность	1	Монолог
	«Властелин колец», «Джейн Эйр», «Убийство в Восточном Экспрессе»	4	Аудирование
	Зарубежная литература (писатели и книги)	4	Викторина
	«Эклипс» Стефани Мейер.	4	Изучающее чтение
	«День из жизни триффидов» Джон Виндхам	4	Поисковое чтение
	«Тихий Американец» Грэма Грина	4	Изучающее чтение
	Мэри Шелли, Джордж Орвел	4	Просмотровое и поисковое чтение
	«Джейн Эйр» Шарлотты Бронте	4	Аудирование
	Благотворительный фонд Герцога Эдинбургского	5	Изучающее чтение
Технический прогресс.	Хелен Келлер	6	Изучающее чтение
	Завтрашний мир	2	Поисковое чтение
	Жизнь в будущем	2	Монолог
	Колонизация космоса	3	Поисковое чтение
	Покупки в будущем	2	Изучающее чтение
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Вертикальное садоводство	2	Изучающее чтение и аудирование
	Телевидение	1	Монолог
	У телевизора	1	Диалог
	Телевидение	1	Диалог
	Новости	ВК	Аудирование
	Новости	1	Диалог
	Новости	1	Монолог и личное письмо
Природа и проблемы экологии.	Средства массовой информации	1	Монолог
	Вода	1	Чтение (ГИА – В2)
	Извержение вулкана	1	Поисковое чтение
	Ураган «Катрина»	1	Чтение
	Необычные природные явления	1	Чтение
	Катастрофы	1	Аудирование
	Землетрясение в Японии	1	Чтение
	Экология (Благотворительность)	3	Диалоги
Основные экологические	3	Аудирование	

	проблемы		
	Экологические проблемы России	3	Монолог
	Уничтожение лесов	3	Изучающее чтение
	Проблемы экологии	3	Личное письмо
Глобальные проблемы современности.	Личный или общественный транспорт	3	Изучающее чтение
	Старики и бездомные	3	Изучающее чтение
	Маргиналы	3	Аудирование
	Освоение космоса или проблемы на земле?	3	Аудирование
	Освоение космоса или проблемы на земле?	3	Письменная речь (эссе)
	Глобальные проблемы	3	Изучающее чтение
Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, Отказ от вредных привычек.	Травмы	1	Монологи
	Лечение травм	1	Чтение
	В ловушке	1	Изучающее чтение
	Покупки	2	Изучающее чтение

### Система контроля

В конце каждого модуля – комплексный контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений чтения, аудирования, письменной и устной речи в соответствии с темой модуля (по упражнениям раздела «Revision»). Для контроля используются также материалы ГИА из открытого банка ФИПИ и пособий для подготовки к ГИА, рекомендованных Министерством образования.

**Модуль 1** - Контроль речевых умений монологической речи «Историческая личность». Контроль речевых умений поискового чтения по теме «Ю. Гагарин».

**Модуль 2** - Контроль речевых умений аудирования по теме «Покупки онлайн». Контроль речевых умений чтения в формате ГИА по теме «Магазины Лондона. Фирма «Найк». Контроль речевых умений письменной речи по теме «Покупки онлайн».

**Модуль 3** - Контроль речевых умений аудирования в формате ГИА по теме «Экология». Контроль речевых умений чтения в формате ГИА по теме «Экология». Контроль лексико-грамматических навыков в формате ГИА по теме «Экология».

**Модуль 4** - Контроль речевых умений диалогической речи по теме «Чтение». Контроль речевых умений монологической речи по теме «Любимая книга». Контроль речевых умений чтения в формате ГИА по теме «Писатели».

**Модуль 5** - Контроль речевых умений диалогической речи по теме «В библиотеке». Контроль речевых умений монологической речи по теме «Программы обмена». Контроль речевых умений просмотрового чтения в формате ГИА по теме «Образование».

**Модуль 6** - Контроль речевых умений диалогической речи по теме «Изучение английского языка». Контроль речевых умений монологической речи по теме «Изучение английского языка». Контроль речевых умений аудирования в формате ГИА по теме «Общение».

### Педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная

### Информационные технологии

- использование презентаций Power Point, составленных учителем
- использование презентаций Power Point, сделанных учениками к отдельным урокам
- видефрагменты к текстам учебника из Интернета («Ресурсное обеспечение программы» - «Видео»)
- проекты к упражнениям учебника с использованием информации из Интернета.
- использование готовых и сделанных учителем игр в формате Power Point и Smartboard.

### Ресурсное обеспечение рабочей программы

#### Бумажные носители

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2017 – 216 с. с ил. – (Звездный английский).
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2017 – 88 с. с ил. – (Звездный английский).
3. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2014 – 200 с. с ил. – (Звездный английский).

#### Пособия для подготовки к ГИА

1. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом./ [М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.]. – London. : MACMILLAN, 2014 – 207 с.
2. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом. Книга для учителя./ [М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.]. – London. : MACMILLAN, 2014 – 207 с.
3. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом./ [М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.]. – London. : MACMILLAN, 2014 – 207 с.
4. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом. Книга для учителя./ [М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.]. – London. : MACMILLAN, 2014 – 207 с.
5. ГИА 2014. Английский язык. Тренировочные экзаменационные задания. 9 класс / Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис. – М. : Эксмо, 2013. – 160 с. – CD ROM. – (ГИА. Тренировочные экзаменационные задания).

#### Медиаресурсы. Аудиоресурсы

1. CD ROM. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2017 - (Звездный английский).
2. CD ROM. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2017 – (Звездный английский).
3. CD ROM. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом./ [М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.]. – London. : MACMILLAN, 2014
4. CD ROM. ГИА 2014. Английский язык. Тренировочные экзаменационные задания. 9 класс / Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис. – М. : Эксмо, 2013. (ГИА. Тренировочные экзаменационные задания).
5. Материалы ГИА открытого банка ФИПИ: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1>

#### Видео к урокам

- |    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 01 | Volcano eruption              | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=L4hE1Qv1-7U">http://www.youtube.com/watch?v=L4hE1Qv1-7U</a> |
| 02 | 127 hours trailer             | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OlhLOWTnVoQ">http://www.youtube.com/watch?v=OlhLOWTnVoQ</a> |
| 03 | Hurricane Katrina             | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=s76Qn7bpCsQ">http://www.youtube.com/watch?v=s76Qn7bpCsQ</a> |
| 04 | CSI                           | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=rORP1CgCzIs">http://www.youtube.com/watch?v=rORP1CgCzIs</a> |
| 05 | Never –ending lightning storm | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=edrAL2t99kE">http://www.youtube.com/watch?v=edrAL2t99kE</a> |
| 06 | Fire tornado                  | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=KyNxdxRRx5U">http://www.youtube.com/watch?v=KyNxdxRRx5U</a> |
| 07 | Fish raining                  | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=MKWfNSFXzqw">http://www.youtube.com/watch?v=MKWfNSFXzqw</a> |
| 08 | Fire rainbow                  | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=qdfvtX-wxIQ">http://www.youtube.com/watch?v=qdfvtX-wxIQ</a> |
| 09 | Earthquake in Japan           | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=unGWg78WCKI">http://www.youtube.com/watch?v=unGWg78WCKI</a> |
| 10 | Jeans                         | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=7pPbwNmo2pU">http://www.youtube.com/watch?v=7pPbwNmo2pU</a> |
| 11 | Potato chips                  | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tXYdqy5N7YQ">http://www.youtube.com/watch?v=tXYdqy5N7YQ</a> |
| 12 | Coca cola                     | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Pdrr3ZxZUOc">http://www.youtube.com/watch?v=Pdrr3ZxZUOc</a> |
| 13 | Matryoshka                    | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=z7LjWTxHPNA">http://www.youtube.com/watch?v=z7LjWTxHPNA</a> |
| 14 | Clothes in 2000               | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NvtxFFj6eDY">http://www.youtube.com/watch?v=NvtxFFj6eDY</a> |
| 15 | Spray on clothes              | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ScvdFeh1aOw">http://www.youtube.com/watch?v=ScvdFeh1aOw</a> |
| 16 | Clothes of the future         | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=F0ck2Qynjrc">http://www.youtube.com/watch?v=F0ck2Qynjrc</a> |
| 17 | 3D print show in London       | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=S-E6vRfniw">http://www.youtube.com/watch?v=S-E6vRfniw</a>   |
| 18 | Home of the future            | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Wo-fRuuwoPI">http://www.youtube.com/watch?v=Wo-fRuuwoPI</a> |
| 19 | Shopping in the future 1950s  | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=64AgjByIzxA">http://www.youtube.com/watch?v=64AgjByIzxA</a> |

20	Future of the shopping	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=nLMfIpM0E_g">http://www.youtube.com/watch?v=nLMfIpM0E_g</a>
21	How we will shop in the future	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZQgDcadRYqq">http://www.youtube.com/watch?v=ZQgDcadRYqq</a>
22	Vertical farming	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=1clRcxZS52s">http://www.youtube.com/watch?v=1clRcxZS52s</a>
23	Time Warp	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=KOC_vsKy9O4">http://www.youtube.com/watch?v=KOC_vsKy9O4</a>
24	Shopping in London	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=RQnXKbedX-k">http://www.youtube.com/watch?v=RQnXKbedX-k</a>
25	Shopping in Moscow	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=-sqsD9LaDiw">http://www.youtube.com/watch?v=-sqsD9LaDiw</a>
26	Vending machines	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=BxjuIt3EIdo">http://www.youtube.com/watch?v=BxjuIt3EIdo</a>
27	Bread vending machine	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=sU_m63TbA3U">http://www.youtube.com/watch?v=sU_m63TbA3U</a>
28	Sneakers	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=sIYD_EzDMM">http://www.youtube.com/watch?v=sIYD_EzDMM</a>
29	What is That?	
30	The 1900 house	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=hdhqGUWGzjc">http://www.youtube.com/watch?v=hdhqGUWGzjc</a>
31	Human colony in space	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Xq5gpJwM5Ws">http://www.youtube.com/watch?v=Xq5gpJwM5Ws</a>
32	Why should we spend money on space exploration	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=KEa5WtGKzms">http://www.youtube.com/watch?v=KEa5WtGKzms</a>
33		
34	What is space exploration doing for you?	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=KZBjrwqxfnk">http://www.youtube.com/watch?v=KZBjrwqxfnk</a>
35	A Letter from Mom and Dad	
36	Shark whisperer	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=p1JX7gLu9Xg">http://www.youtube.com/watch?v=p1JX7gLu9Xg</a>
37	Big Rock Stephen Covey	
41	UFO tour	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=WX8EhcTwF8s">http://www.youtube.com/watch?v=WX8EhcTwF8s</a>
42	UFO sighting	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=pIZ8g6RITjQ">http://www.youtube.com/watch?v=pIZ8g6RITjQ</a>
43	UFO sighting (11 sec)	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=-MPTIwGwfg">http://www.youtube.com/watch?v=-MPTIwGwfg</a>
44	UFO sighting	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=eWS_bv9Q7XI">http://www.youtube.com/watch?v=eWS_bv9Q7XI</a>
45	Cryptozoology museum	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Zkmofoh0tU2k">http://www.youtube.com/watch?v=Zkmofoh0tU2k</a>
46	Cryptozoology museum	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=qzd-Xf-CrWQ">http://www.youtube.com/watch?v=qzd-Xf-CrWQ</a>
47	Coelacanth	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=NzzxOIFJtzg">http://www.youtube.com/watch?v=NzzxOIFJtzg</a>
48	The Story of the Loch Ness Monster	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=5Dq8rkxcP7w">http://www.youtube.com/watch?v=5Dq8rkxcP7w</a>
49	Stonehenge	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=n2QNHN72wA">http://www.youtube.com/watch?v=n2QNHN72wA</a>
50	Unusual museums of Moscow	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=MW5n7Dn29bM">http://www.youtube.com/watch?v=MW5n7Dn29bM</a>
51	London Travel Video Guide	
52	The Haunting of the Tower of London	
53	Ghost Walk. Haunted London	
54	Ghost Bus Tour	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=iaZ69QETgM8">http://www.youtube.com/watch?v=iaZ69QETgM8</a>
55	Ghost lights in texas	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=qCUeQeDOBJI">http://www.youtube.com/watch?v=qCUeQeDOBJI</a>
56	The hum	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=B7KBc-hKY5A">http://www.youtube.com/watch?v=B7KBc-hKY5A</a>
57	Tree of life	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=mAgUY0jyx1Q">http://www.youtube.com/watch?v=mAgUY0jyx1Q</a>
58	The Naga fireballs	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=nzG7oCZIHYE">http://www.youtube.com/watch?v=nzG7oCZIHYE</a>
59	Black mountain	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=uE6AV2FBk6I">http://www.youtube.com/watch?v=uE6AV2FBk6I</a>
60	Australian frilled lizard	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=utD66Z5Qb74">http://www.youtube.com/watch?v=utD66Z5Qb74</a>
61	Mary Celeste	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=bTb54_gLd5Q">http://www.youtube.com/watch?v=bTb54_gLd5Q</a>
62	Recreating dinosaurs	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=XnudC9INVJ0">http://www.youtube.com/watch?v=XnudC9INVJ0</a>
63	The Lord of the Rings	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=VIgkpEgCV-I">http://www.youtube.com/watch?v=VIgkpEgCV-I</a>
64	Book trailer «Murder on the Orient Express»	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=SyPPCVIwBJM">http://www.youtube.com/watch?v=SyPPCVIwBJM</a>
65	Jane Eyre	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=3L3IXWYAJmc">http://www.youtube.com/watch?v=3L3IXWYAJmc</a>
66	«Eclipse» - film trailer	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=S2HIa5wSVU">http://www.youtube.com/watch?v=S2HIa5wSVU</a>
67	The day of the Triffids	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=7FtGLdBtwzI">http://www.youtube.com/watch?v=7FtGLdBtwzI</a>
68	The quiet American	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=PsxFHZAtIXo">http://www.youtube.com/watch?v=PsxFHZAtIXo</a>
69	American and British School	
70	Khan Academy	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=UuMTSU9DcqQ">http://www.youtube.com/watch?v=UuMTSU9DcqQ</a>
71	Law of motion	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=5-ZFOhHQS68">http://www.youtube.com/watch?v=5-ZFOhHQS68</a>
72	Theorem of arithmetic	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=8CluknrLeys">http://www.youtube.com/watch?v=8CluknrLeys</a>
73	The future of brain implants	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=heKDzA02AqU">http://www.youtube.com/watch?v=heKDzA02AqU</a>
74	Sunset Ranch Hollywood	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=rSV4T4K_SwM">http://www.youtube.com/watch?v=rSV4T4K_SwM</a>
76	Irregular Verbs	

77	Alfred University clubs	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=MjnifulIATU">http://www.youtube.com/watch?v=MjnifulIATU</a>
78	Irregular Verbs	
79	Irregular Verbs	
80	The Duke of Edinburgh's Award film	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=igtNY8-hmus">http://www.youtube.com/watch?v=igtNY8-hmus</a>
86	22 types of students	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=oe7_X00d6Yw">http://www.youtube.com/watch?v=oe7_X00d6Yw</a>
87	Blood types	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=H9UuCXmd6mQ">http://www.youtube.com/watch?v=H9UuCXmd6mQ</a>
88	Stop communicating ineffectively	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=m2upjBWRrfU">http://www.youtube.com/watch?v=m2upjBWRrfU</a>
89	A guide to effective communicating	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=JwjAAgGi-90">http://www.youtube.com/watch?v=JwjAAgGi-90</a>
90	Are you a liar?	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=yRAmV LV_EmY">http://www.youtube.com/watch?v=yRAmV LV_EmY</a>
91	How to tell if someone is lying	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=inCrflE6jFw">http://www.youtube.com/watch?v=inCrflE6jFw</a>
95	Dolphins talk decoded	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Q5JQ9ab2Cbg">http://www.youtube.com/watch?v=Q5JQ9ab2Cbg</a>
96	Pink river dolphin	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZCJgvabihQ8">http://www.youtube.com/watch?v=ZCJgvabihQ8</a>
97	Bees talk	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=VaszH2bY3mc">http://www.youtube.com/watch?v=VaszH2bY3mc</a>
98	Plants communicators	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=jtrO9MpscR8">http://www.youtube.com/watch?v=jtrO9MpscR8</a>
99	Ants organisation	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=MTTJSLKIqz4">http://www.youtube.com/watch?v=MTTJSLKIqz4</a>
100	Cuttlefish	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=2x-8v1mxpR0">http://www.youtube.com/watch?v=2x-8v1mxpR0</a>
101	Morse Code	<a href="http://www.youtube.com/watch?v= J8YcQETyTw">http://www.youtube.com/watch?v= J8YcQETyTw</a>
102	Maritime flags	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=zOETaUx3c4o">http://www.youtube.com/watch?v=zOETaUx3c4o</a>
103	Drums talk	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=oFzhvgSidwc">http://www.youtube.com/watch?v=oFzhvgSidwc</a>
104	The old man and the fish	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=vF5S8QAt8hk">http://www.youtube.com/watch?v=vF5S8QAt8hk</a>
106	Coming of Age in Japan	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=JyIQuFIqr4">http://www.youtube.com/watch?v=JyIQuFIqr4</a>
107	Town criers	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=x3QOO1OZfVk">http://www.youtube.com/watch?v=x3QOO1OZfVk</a>

Рабочая программа по предмету «английский язык», предметная область «иностранные языки», для 9 класса составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, на основе **требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом рабочей программы воспитания гимназии** и на основе **программы к УМК: Английский язык. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка** / [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение. – (Звездный английский).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует **5 учебным часам в неделю**.

### **Общая характеристика. Цели и задачи предмета.**

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Преподавание предмета «английский язык» осуществляется в 9 классе на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю (**34 недели, 170 часов**), согласно **ООП ООО и учебному плану гимназии**. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать, имеющийся языковой и речевой опыт, основано на **межпредметных связях** с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Ведущие **формы организации учебной деятельности**: групповая, парная, индивидуальная

Основные **методы обучения** иностранному языку:

- Коммуникативный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный метод
- Проектный метод
- Исследовательский метод
- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения

**Принципы обучения** иностранному языку:

Обучение предмету:

- имеет личностно-ориентированную направленность;
- имеет коммуникативную направленность и системный характер;
- ориентировано на развитие межкультурной компетенции обучающихся;
- направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению английским языком.

**Цель реализации ООП ООО**: создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей**:



**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная / межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие личности** учащихся посредством реализации **воспитательного** потенциала ИЯ:

- формирование у учащихся **потребности изучения** иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование **общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие **стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- осознание **необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Основные задачи:**

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраный язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся через:
  - активизацию деятельности учащихся в процессе обучения,
  - умение добиваться цели через смежные знания,
  - готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации,
  - умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.

7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.

8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приемов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает **развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков**, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на **достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции**, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала **основной школы** как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют **иностраный язык как средство межличностного и межкультурного общения**.

#### ***Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета***

Изучение предметной области "иностранные языки" **должно обеспечить:**

- **приобщение к культурному наследию** стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- **осознание тесной связи** между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование коммуникативной иноязычной компетенции** (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- **обогащение активного и потенциального словарного запаса**, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»***

##### ***Личностные результаты***

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

##### ***Метапредметные результаты***

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

##### ***Предметные результаты***

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
  - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
  - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
  - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- (п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Предметные результаты освоения учащимися 9 класса программы по иностранному языку:**

**Коммуникативные умения**  
**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### ***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### ***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### ***Письменная речь***

#### ***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### ***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### ***Языковые навыки и средства оперирования ими***

#### ***Орфография и пунктуация***

#### ***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### ***Фонетическая сторона речи***

#### ***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- выражать, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### ***Лексическая сторона речи***

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### ***Грамматическая сторона речи***

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи управляемые глаголы во временных формах действительного и страдательного залога, модальные глаголы и их эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные, неопределенные/неопределенно-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные.
- распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать прямой и обратный порядок слов.

### **Социокультурные знания и умения**

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Планируемые результаты** освоения учебного предмета для *учащихся с ОВЗ*

Планируемые результаты коррекционной работы по английскому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** – овладение содержанием ООП ООС с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты **коррекционной работы** включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений (п. 11.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

В курсе обучения немецкому языку в 9 классе совершенствуются умения и навыки устной и письменной речи по темам «Свободное время», «Школа», «Путешествие». Продолжается знакомство с Великобританией, США и другими англо-говорящими странами, с системой школьного образования, с крупными городами и их достопримечательностями, культурой стран изучаемого языка.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (с. 258-259 ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

#### **Учебно-тематический план**

<i>Модуль</i>	<i>Тема</i>	<i>Триместр</i>	<i>Доля</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>1</b>	Lifestyles. Стили жизни.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>2</b>	Extreme facts. Экстремальные факты.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	Body and soul. Душа и тело.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	Art and entertainment. Искусство и развлечения.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
<b>5</b>	Breakthroughs. Революционные открытия, прорывы.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>6</b>	Back in time. Назад в прошлое.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>Итого</b>				<b>170</b>

**Соответствие тематики календарно-тематического планирования  
требованиям ФГОС (9класс)**

<b>Предметное содержание речи (тема в стандарте)</b>	<b>Раздел учебника</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стили жизни» Модуль 2. «Экстремальные факты» Модуль 3. «Душа и тело» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Революционные открытия, прорывы» Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</li> <li>• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> <li>• Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>• Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</li> <li>• Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future Perfect/Future Continuous/Future Perfect Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стили жизни» Модуль 2. «Экстремальные факты» Модуль 3. «Душа и тело» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Революционные открытия, прорывы» Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете.</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух</li> </ul>



<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> <li>Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</li> <li>Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения – заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>).</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудова́я сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стили жизни» Модуль 3. «Душа и тело» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Революционные открытия, прорывы» Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> <li>Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> <li>Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> <li>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении</li> </ul>

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (на углубленном уровне: 5-7 реплик) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### ***Говорение. Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (на углубленном уровне 12-15 фраз). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### ***Аудирование***

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

**Содержание текстов** должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Аудирование с пониманием основного содержания** текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

**Содержание текстов** должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

**Чтение с пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## ***Письменная речь***

***Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи***, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных предложений;
- безличных предложений;
- побудительных предложений;
- все виды вопросительных предложений;
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## ***Компенсаторные умения***

### ***Совершенствование умений:***

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

### ***Формирование и совершенствование умений:***

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## Специальные учебные умения

### Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.  
(см. примерная ПОО ООО с. 257-265)

### Тематическое планирование. Учебно-тематический план

Модуль	Тема	Триместр	Доля	Кол-во часов
1	Lifestyles. Стили жизни.	1	1	27
2	Extreme facts. Экстремальные факты.	1	2	25
3	Body and soul. Душа и тело.	2	1	26
4	Art and entertainment. Искусство и развлечения.	2	2	23
5	Breakthroughs. Революционные открытия, прорывы.	3	1	27
6	Back in time. Назад в прошлое.	3	2	42
<b>Итого</b>				<b>170</b>

**Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1, в том числе с учетом рабочей программы воспитания гимназии.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена. **Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.**

### Контроль

<b>Текущий</b> (на каждом уроке)	Контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений в ходе выполнения упражнений
<b>Промежуточный</b> (в конце изучения каждой темы)	Контроль речевых умений: тематические монологи и диалоги, защита проектов, лексико-грамматические тесты и контрольные работы по изученным темам
<b>Итоговый</b> (в конце каждого триместра и учебного года)	Оценка уровня сформированности речевых умений: аудирование, чтение, говорение (монолог и диалог) и письмо (личного характера) и языковых навыков в формате ГИА

### Система контроля

Контроль осуществляется в конце каждой темы по основным видам деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

**Сентябрь** - стартовая диагностика в формате ОГЭ.

**Октябрь** – тренировочный тест в формате ОГЭ по материалам открытого банка ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

**Ноябрь** - тренировочный тест в формате ОГЭ.

**Декабрь** – тренировочный тест в формате ОГЭ по материалам открытого банка ОГЭ (зачет).

**Февраль** - тренировочный тест в формате ОГЭ.

**Март** - тренировочный тест в формате ОГЭ.

**Апрель** - итоговая диагностика в формате ОГЭ по материалам открытого банка ОГЭ.

**Май** - Государственная итоговая аттестация (по выбору обучающихся).

### Педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная.

### **Индивидуальная работа с учащимися**

Индивидуальная работа с учащимися 9-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

### **Внеклассная работа по предмету**

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку;
- участие во всероссийских дистанционных олимпиадах по английскому языку;
- участие в исследовательской и проектной деятельности;
- участие в городском фестивале стихов и песен, областных конкурсах перевода.

### **Лингвострановедческая компетентность**

Знание и использование материалов по истории, культуре, политике, быту стран изучаемого языка в сообщениях, диалогах, письме, проектах, развитие общекультурные умений.

### **Новые информационные технологии**

- использование презентаций Power Point, составленных учителем;
- использование презентаций Power Point, сделанных учениками к отдельным урокам;
- видеофрагменты к текстам учебника из Интернета («Ресурсное обеспечение программы» - «Видео»);
- проекты к упражнениям учебника с использованием информации из Интернета;
- использование готовых и сделанных учителем игр в формате Power Point и Smartboard.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

#### **Бумажные носители**

1. Английский язык. **Учебник**. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка. / [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Английский язык. **Рабочая тетрадь**. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка. / [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

#### **Медиаресурсы**

1. Английский язык. **Аудио CD**. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка. / [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Материалы ОГЭ открытого банка ФИПИ: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1>
3. Интернет-сайт в поддержку учебника: [http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=24015](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015)

#### **Видео к урокам**

№	Название	Ссылка
01,05,06,12	Irregular Verbs	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=OfEm3iEgRDQ">http://www.youtube.com/watch?v=OfEm3iEgRDQ</a>
03	Heathrow Airport	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=DBBmejoAsEE">http://www.youtube.com/watch?v=DBBmejoAsEE</a>
13	Trafalgar Square	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=mJVS6dIEPIY">http://www.youtube.com/watch?v=mJVS6dIEPIY</a>
14	Big Ben	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=kAihSfyuuJc">http://www.youtube.com/watch?v=kAihSfyuuJc</a>
15	West End	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=DCHrh5AUv3M">http://www.youtube.com/watch?v=DCHrh5AUv3M</a>
16	Tower Bridge	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ihjUyoJEyTI">http://www.youtube.com/watch?v=ihjUyoJEyTI</a>
17	The London Eye	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=_3oKNnuBgTs">http://www.youtube.com/watch?v=_3oKNnuBgTs</a>
18	The London Eye	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=A_GoxuXZ4XQ">http://www.youtube.com/watch?v=A_GoxuXZ4XQ</a>
19	The London Tube	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=1REYOYDYL8M">http://www.youtube.com/watch?v=1REYOYDYL8M</a>
20	The Houses of Parliament	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=oUQv1Edpq5M">http://www.youtube.com/watch?v=oUQv1Edpq5M</a>
21	Top Ten London Attractions	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=L0r0VTos_wU">http://www.youtube.com/watch?v=L0r0VTos_wU</a>
22	The Statue of Liberty	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=muP0gvylsRM">http://www.youtube.com/watch?v=muP0gvylsRM</a>
23	Ellis Island	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=hlHGDw14JZ8">http://www.youtube.com/watch?v=hlHGDw14JZ8</a>

24	Sir Christopher Wren	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=RyV8D007qRc">http://www.youtube.com/watch?v=RyV8D007qRc</a>
25	The Great Plague of London	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=LMRTo7diFaU">http://www.youtube.com/watch?v=LMRTo7diFaU</a>
26	The Monument	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=F8oLOf8NoKE">http://www.youtube.com/watch?v=F8oLOf8NoKE</a>
27	The White House	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=R7NQY4_QIXA">http://www.youtube.com/watch?v=R7NQY4_QIXA</a>
28	London Transport	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=UPZzaB4eDrE">http://www.youtube.com/watch?v=UPZzaB4eDrE</a>
29	School lunches in the world	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA">http://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA</a>
30	Insects: food of the future	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=VKIGyV2RNRU">http://www.youtube.com/watch?v=VKIGyV2RNRU</a>
31	Sardinian cheese	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=M7jto1u_YqE">http://www.youtube.com/watch?v=M7jto1u_YqE</a>
32	History of Coca Cola	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Pdr3ZxZUOc">http://www.youtube.com/watch?v=Pdr3ZxZUOc</a>
33	Pasta	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=vUrHBHkDfPw">http://www.youtube.com/watch?v=vUrHBHkDfPw</a>
34	Jamie Oliver's foundation	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=NudnykLfm5Y">http://www.youtube.com/watch?v=NudnykLfm5Y</a>
35	Jamie Oliver	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=NbALyWZxgzU">http://www.youtube.com/watch?v=NbALyWZxgzU</a>
36	Emotive Headset	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=PDpmSiMiscA">http://www.youtube.com/watch?v=PDpmSiMiscA</a>
37	Invisibility	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=FJMj7jbKSog">http://www.youtube.com/watch?v=FJMj7jbKSog</a>
38	Time Machine	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=7MWUyRNUS3U">http://www.youtube.com/watch?v=7MWUyRNUS3U</a>
39	Time Machine	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=tgUbWkiWNC0">http://www.youtube.com/watch?v=tgUbWkiWNC0</a>
40	Robot cars	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=tgUbWkiWNC0">http://www.youtube.com/watch?v=tgUbWkiWNC0</a>
41	Hot Dog Eating Contest	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=C3UJFqix6P0">http://www.youtube.com/watch?v=C3UJFqix6P0</a>
42	Ostrich Festival	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=WXLVdNxOAus">http://www.youtube.com/watch?v=WXLVdNxOAus</a>
43	Career test	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=KG7BwKZOmGQ">http://www.youtube.com/watch?v=KG7BwKZOmGQ</a>
44	What sport should you play?	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=wiDYEJqYdk">http://www.youtube.com/watch?v=wiDYEJqYdk</a>
45	Zumba	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=XjJhuJV4ei8">http://www.youtube.com/watch?v=XjJhuJV4ei8</a>
46	What sport are you?	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=KihgJlkEK-4">http://www.youtube.com/watch?v=KihgJlkEK-4</a>
47	Soccer in Britain	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=lSnsWR7nqyc">http://www.youtube.com/watch?v=lSnsWR7nqyc</a>
48	What soccer player are you?	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ylGyVNGDIHl">http://www.youtube.com/watch?v=ylGyVNGDIHl</a>
49	Extreme sports	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=9qEbjw_I0-o">http://www.youtube.com/watch?v=9qEbjw_I0-o</a>
50	Sports in Britain	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=QOvam44IyWc">http://www.youtube.com/watch?v=QOvam44IyWc</a>
51	Dean Kamazes	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=77jKb_EuE4o">http://www.youtube.com/watch?v=77jKb_EuE4o</a>
52	Adidas and Puma	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=F_MLx4eh4Pk">http://www.youtube.com/watch?v=F_MLx4eh4Pk</a>
53	Olympic Games	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=wZIKFw7a9Ko">http://www.youtube.com/watch?v=wZIKFw7a9Ko</a>
54	The history of Nike	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=uFNZYZ7P400">http://www.youtube.com/watch?v=uFNZYZ7P400</a>
55	Jousting	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=wh5tsGQ9KLQ">http://www.youtube.com/watch?v=wh5tsGQ9KLQ</a>
56	Violence in sports	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=c5ErIxx9oC0">http://www.youtube.com/watch?v=c5ErIxx9oC0</a>
57	A Knight's Tale	CD - художественный фильм
58	The Orda Cave	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=mgpGTExhCMo">http://www.youtube.com/watch?v=mgpGTExhCMo</a>
59	Kronotsky Nature Reserve	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=BDQs9hLYS48">http://www.youtube.com/watch?v=BDQs9hLYS48</a>
60	Hypnosis and Hypnotherapy	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=39Oxjwdgt_Y">http://www.youtube.com/watch?v=39Oxjwdgt_Y</a>
61	Oxygen Boost	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Qo3M_340PNI">http://www.youtube.com/watch?v=Qo3M_340PNI</a>
62	Fish pedicure	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=entoV7Uyxls">http://www.youtube.com/watch?v=entoV7Uyxls</a>
63	Aerial Yoga	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Zjf9CylS7Ac">http://www.youtube.com/watch?v=Zjf9CylS7Ac</a>
64	CaniX racing	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=hEU_ugxkwmk">http://www.youtube.com/watch?v=hEU_ugxkwmk</a>
65	How to deal with stress	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ucpW70hxxY">http://www.youtube.com/watch?v=ucpW70hxxY</a>
66	Exam stress	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=UWhbuyDDhCk">http://www.youtube.com/watch?v=UWhbuyDDhCk</a>
67	Exam stress	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=cqOjtNeWLqA">http://www.youtube.com/watch?v=cqOjtNeWLqA</a>
68	Exam stress	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=cqOjtNeWLqA">http://www.youtube.com/watch?v=cqOjtNeWLqA</a>
69	Anger management	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=BsVq5R_F6RA">http://www.youtube.com/watch?v=BsVq5R_F6RA</a>
70	Chocolate	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=KJSzXO95uNc">http://www.youtube.com/watch?v=KJSzXO95uNc</a>
71	Laughter Yoga	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=o8uxxMXuhZ8">http://www.youtube.com/watch?v=o8uxxMXuhZ8</a>
72	Laughter Yoga	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=IGNOF8DVIPO">http://www.youtube.com/watch?v=IGNOF8DVIPO</a>
73	The Secrets of Happiness	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=NDNmC11vGYk">http://www.youtube.com/watch?v=NDNmC11vGYk</a>
74	Chaos training	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=K3WkbmsdbiE">http://www.youtube.com/watch?v=K3WkbmsdbiE</a>
75	Are you happy? (Test)	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=5a_Rbzipjk">http://www.youtube.com/watch?v=5a_Rbzipjk</a>
76	20 Excuses for being late	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=EBdoBFL8SYw">http://www.youtube.com/watch?v=EBdoBFL8SYw</a>

77	Eton College	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=r75ajf6UEhU">http://www.youtube.com/watch?v=r75ajf6UEhU</a>
78	I am a Teacher	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=9nwu9PJkUf8">http://www.youtube.com/watch?v=9nwu9PJkUf8</a>
79	A Good Teacher	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZlpBZPLJ0IA">http://www.youtube.com/watch?v=ZlpBZPLJ0IA</a>
80	My Favourite Teacher	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=9xzbMuCx19I">http://www.youtube.com/watch?v=9xzbMuCx19I</a>
81	21st century education	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=nA1Aqp0sPQo">http://www.youtube.com/watch?v=nA1Aqp0sPQo</a>
82	A Song For Teachers	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=sxcXexzIROA">http://www.youtube.com/watch?v=sxcXexzIROA</a>
83	Rock this test!	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=mldhw1R4xys">http://www.youtube.com/watch?v=mldhw1R4xys</a>
84	Test Teacher	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=d5wkJxTwXnk">http://www.youtube.com/watch?v=d5wkJxTwXnk</a>
85	I am a teacher	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=IL4dZ_BvTXE">http://www.youtube.com/watch?v=IL4dZ_BvTXE</a>
86	Heart of a teacher	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=IL4dZ_BvTXE">http://www.youtube.com/watch?v=IL4dZ_BvTXE</a>
87	I am a teacher	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=JZKLjhPqdhc">http://www.youtube.com/watch?v=JZKLjhPqdhc</a>
88	A tribute to teachers	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=7ZQ127chQN0">http://www.youtube.com/watch?v=7ZQ127chQN0</a>
89	Mountain Trout Ice Festival	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=QDQxno7PzzY">http://www.youtube.com/watch?v=QDQxno7PzzY</a>
90	Fairbanks Ice Festival	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=JUcAdNxXk9g">http://www.youtube.com/watch?v=JUcAdNxXk9g</a>
91	Supporo Snow festival	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=YJE7oAI7c_Q">http://www.youtube.com/watch?v=YJE7oAI7c_Q</a>
92	Quebec Winter Carnival	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=qSNLYdguFl8">http://www.youtube.com/watch?v=qSNLYdguFl8</a>
93	Festivals (montage)	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=aggQNEv1L20">http://www.youtube.com/watch?v=aggQNEv1L20</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=KEh3wz-92i4">http://www.youtube.com/watch?v=KEh3wz-92i4</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=DdX7QAUQiB0">http://www.youtube.com/watch?v=DdX7QAUQiB0</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=9StPb41GaL0">http://www.youtube.com/watch?v=9StPb41GaL0</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=zAT2ILSK_Oo">http://www.youtube.com/watch?v=zAT2ILSK_Oo</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=USJpKSG77Bk">http://www.youtube.com/watch?v=USJpKSG77Bk</a>
94	What music are you?	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=x6CNqmpXa-g">http://www.youtube.com/watch?v=x6CNqmpXa-g</a>
95	Royal Ascot	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ltDeUkF3DX4">http://www.youtube.com/watch?v=ltDeUkF3DX4</a>
96	Rudyard Kipling	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=tv-2YIXgANY">http://www.youtube.com/watch?v=tv-2YIXgANY</a>
97	Mark Twain	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=G8aPQN6Ps5I">http://www.youtube.com/watch?v=G8aPQN6Ps5I</a>
98	Lewis Carroll	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=yTCDrI7tieE">http://www.youtube.com/watch?v=yTCDrI7tieE</a>
99	Shopping montage	
100	Andrey Tarkovsky	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=rrQw-ChJR_E">http://www.youtube.com/watch?v=rrQw-ChJR_E</a>
101	Glastonbury festival	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=b2bXzuB7sZw">http://www.youtube.com/watch?v=b2bXzuB7sZw</a>
102	Igor Stravinsky	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=WCz-w8-ipG8">http://www.youtube.com/watch?v=WCz-w8-ipG8</a>
103	The Hermitage	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=PAYJSTsA5iU">http://www.youtube.com/watch?v=PAYJSTsA5iU</a>
104	Nanobots	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Anvg8f6bGCo">http://www.youtube.com/watch?v=Anvg8f6bGCo</a>
105	Nanobots	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=SW9jgy7Np_I">http://www.youtube.com/watch?v=SW9jgy7Np_I</a>
106	Mobile phones E	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Sgw99VoCcsU">http://www.youtube.com/watch?v=Sgw99VoCcsU</a>
107	Mobile phone song F	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Zc_bAxi50U">http://www.youtube.com/watch?v=Zc_bAxi50U</a>
108	Angela Zhang	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=PIwUHaexKHw">http://www.youtube.com/watch?v=PIwUHaexKHw</a>
109	Cameron Johnson	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=WNI-x995zlo">http://www.youtube.com/watch?v=WNI-x995zlo</a>
110	Emily Cummins	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=bIZHL2fnejY">http://www.youtube.com/watch?v=bIZHL2fnejY</a>
111	Derreck Kayongo	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=07gPogZzVBo">http://www.youtube.com/watch?v=07gPogZzVBo</a>
112	Top ten teen millionaires	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ITI03rkwukQ">http://www.youtube.com/watch?v=ITI03rkwukQ</a>
113	Thomas Edison	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=kyso7_HetyM">http://www.youtube.com/watch?v=kyso7_HetyM</a>
114	Dmitry Mendeleev	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=RG3Fue4o7QY">http://www.youtube.com/watch?v=RG3Fue4o7QY</a>
115	Powersole	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=oD3CgNZeNuQ">http://www.youtube.com/watch?v=oD3CgNZeNuQ</a>
116	J_K_Rowling	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=MyOvJzRA-P0">http://www.youtube.com/watch?v=MyOvJzRA-P0</a>
117	Are you a winner or a loser	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=lsJIDlrVNL8">http://www.youtube.com/watch?v=lsJIDlrVNL8</a>
118	Cambridge University	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=fVyJDV6igLk">http://www.youtube.com/watch?v=fVyJDV6igLk</a>
119	Moneyless man	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=3DN99rAmqVY">http://www.youtube.com/watch?v=3DN99rAmqVY</a>
120	Vladimir Putin	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=0lqYO4rCdPY">http://www.youtube.com/watch?v=0lqYO4rCdPY</a>
121	Yuri Gagarin	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=13bFuJqXSc4">http://www.youtube.com/watch?v=13bFuJqXSc4</a>
122	Curiosity report	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=QysRsOuwyAo">http://www.youtube.com/watch?v=QysRsOuwyAo</a>
123	Royal Observatory	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=BWjMa8Wa3jk">http://www.youtube.com/watch?v=BWjMa8Wa3jk</a>
124	planetarium promotion	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=0od5J9pyzKg">http://www.youtube.com/watch?v=0od5J9pyzKg</a>



125	Europa	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=7vAUMS6VtXo">http://www.youtube.com/watch?v=7vAUMS6VtXo</a>
126	Bucketful of Worlds	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Jz4PmGvXjiY">http://www.youtube.com/watch?v=Jz4PmGvXjiY</a>
127	Courting in the 18th century	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=MSNfi2PUFPc">http://www.youtube.com/watch?v=MSNfi2PUFPc</a>
128	Regency House Party	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=xgZlGrTbZHg">http://www.youtube.com/watch?v=xgZlGrTbZHg</a>
129	Edwardian Country House	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=z3REDVjOmns">http://www.youtube.com/watch?v=z3REDVjOmns</a>
130	Houses from Pride and Prejudice (Montage)	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=-yj_ZLXrXk">http://www.youtube.com/watch?v=-yj_ZLXrXk</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=dYkir384Iqc">http://www.youtube.com/watch?v=dYkir384Iqc</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=54ZEjfnl14">http://www.youtube.com/watch?v=54ZEjfnl14</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Lm6bc7A5jpU">http://www.youtube.com/watch?v=Lm6bc7A5jpU</a>
131	The 1900 House	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=qpDSotrcOfo">http://www.youtube.com/watch?v=qpDSotrcOfo</a>
132	Bath	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=HLKMKNH3YE">http://www.youtube.com/watch?v=HLKMKNH3YE</a>
133	Jane Austen and Bath	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=HLKMKNH3YE">http://www.youtube.com/watch?v=HLKMKNH3YE</a>
134	Jane Austen Centre in Bath	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=DHgX3gTSR24">http://www.youtube.com/watch?v=DHgX3gTSR24</a>
135	St Petersburg	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=N3ISUUO0CS0">http://www.youtube.com/watch?v=N3ISUUO0CS0</a>
136	Red Square	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=eAP9PlbH_3g">http://www.youtube.com/watch?v=eAP9PlbH_3g</a>
137	Dickens and London	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ius171Rhg40">http://www.youtube.com/watch?v=ius171Rhg40</a>
138	The Globe theatre	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=m3VGa6Fp3zI">http://www.youtube.com/watch?v=m3VGa6Fp3zI</a>
139	Dickens' World	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Jb91FLavYuY">http://www.youtube.com/watch?v=Jb91FLavYuY</a>
140	Dickens World	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=B25HcLJM3OI">http://www.youtube.com/watch?v=B25HcLJM3OI</a>
141	The Hermitage Museum	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=VFnaFxrUYWs">http://www.youtube.com/watch?v=VFnaFxrUYWs</a>
142	Unusual museums of Moscow	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=MW5n7Dn29bM">http://www.youtube.com/watch?v=MW5n7Dn29bM</a>
143	Ravens of the Tower	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=h6iUU9wbM3k">http://www.youtube.com/watch?v=h6iUU9wbM3k</a>
144	Crown jewels	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=o7GvoGQomr4">http://www.youtube.com/watch?v=o7GvoGQomr4</a>
145	The ceremony of the keys	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=UPPl6bFwHOg">http://www.youtube.com/watch?v=UPPl6bFwHOg</a>
146	The Holocaust Museum	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=cGqBkPhEB4">http://www.youtube.com/watch?v=cGqBkPhEB4</a>
147	7 reasons to get a dog	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=AM4dqNUodfs">http://www.youtube.com/watch?v=AM4dqNUodfs</a>
148	Cats and dogs	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=uEbhzwvAc0">http://www.youtube.com/watch?v=uEbhzwvAc0</a>
149	What pet should you get?	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=3I98hEdrGcA">http://www.youtube.com/watch?v=3I98hEdrGcA</a>