

Рабочая программа по предмету «английский язык», предметная область «иностранные языки», для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, с учётом рабочей **программы воспитания** и на основе программы к УМК: Английский язык. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 6 учебным часам в неделю.

***Общая характеристика. Цели и задачи предмета.
Место учебного предмета в учебном плане.***

Преподавание предмета «английский язык» осуществляется в 10-11 классе на углубленном уровне, что соответствует 6 учебным часам в неделю (34 недели, 204 часа), согласно ООП СОО и учебному плану гимназии. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать, имеющийся языковой и речевой опыт, основано на **межпредметных связях** с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Ведущие **формы организации учебной деятельности**: групповая, парная, индивидуальная

Основные **методы обучения** иностранному языку:

- Коммуникативный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный метод
- Проектный метод
- Исследовательский метод
- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения
-

Принципы обучения иностранному языку:

Обучение предмету:

- имеет личностно-ориентированную направленность;
- имеет коммуникативную направленность и системный характер;
- ориентировано на развитие межкультурной компетенции обучающихся;
- направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению английским языком.

Цель реализации ООП СОО: создание условий для формирования у учащихся 10-11 классов социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Изучение иностранного языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция**— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция**— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная / межкультурная компетенция**— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция**— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция**— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие личности** учащихся посредством реализации **воспитательного** потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- | |
|--|
| - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; |
| - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |

Основные задачи:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраный язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе лично-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
- через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения,
- умение добиваться цели через смежные знания,
- готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации,
- умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.
7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.
8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приемов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.
9. Ориентация на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает **развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков**, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в высшей школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют **иностраный язык** как **средство межличностного и межкультурного общения**.
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Личностные результаты

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

4) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

5) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты

освоения учащимися 10-11 классов программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Выпускник на углубленном уровне научится:

- знать и понимать:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
4. лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

Выпускник получит возможность научиться:

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- - давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме \ эссе знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики средней школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики средней школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; языка
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи управляемые глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные, неопределенные/неопределенно-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные.
- распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать прямой и обратный порядок слов.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для *учащихся с ОВЗ*

Планируемые результаты коррекционной работы по английскому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП СОО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на среднем уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений (п. 11.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

В курсе обучения английскому языку в 10 классе совершенствуются умения и навыки устной и письменной речи по темам «Спорт и развлечения», «Еда, здоровье и безопасность», «Время путешествовать», «Проблемы экологии», «Современная жизнь». Продолжается знакомство с Великобританией, США и другими англо-говорящими странами, с системой школьного образования, с крупными городами и их достопримечательностями, культурой стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи

Содержание предмета «Английский язык» (углубленный уровень)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

10 класс

Спорт и развлечения. Еда, здоровье и безопасность. Время путешествовать. Проблемы экологии. Современная жизнь.

11 класс

Общение. Жизнь животных. Права. Пути эволюции. Путешествия.

Учебно-тематический план

Количество уроков: 34 недели по 6 уроков = 204 урока.

Модуль 1 - «Спорт и развлечения» - 40 уроков (01.09 - 24.10)
Модуль 2 - «Еда, здоровье безопасность» - 42 урока (26.10-21.12)
Модуль 3 - «Пора путешествий» - 42 уроков (21.12 – 15.02)
Модуль 4 – «Проблемы экологии» – 38 уроков (15.02 – 17.04)
Модуль 5 - «Современная жизнь» - 42 урока (19.04 – 02.06)
Итого – 204 урока

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога на углубленном уровне: 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и

без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания на углубленном уровне 12-15 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1500 единиц (включая 1200 усвоенных в основной школе).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- нераспространенных и распространенных предложений;
 - безличных предложений
 - побудительных предложений;
 - все виды вопросительных предложений;
 - количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план

Количество уроков: 34 недели по 6 уроков = 204 урока.

Модуль 1 - «Спорт и развлечения» - 40 уроков (01.09 - 24.10)
Модуль 2 - «Еда, здоровье безопасность» - 42 урока (26.10-21.12)
Модуль 3 - «Пора путешествий» - 42 уроков (21.12 – 15.02)
Модуль 4 – «Проблемы экологии» – 38 уроков (15.02 – 17.04)
Модуль 5 - «Современная жизнь» - 42 урока (19.04 – 02.06)
Итого – 204 урока

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников старшего звена.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

Контроль

Текущий (на каждом уроке)	Контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений в ходе выполнения упражнений
Промежуточный (в конце изучения каждой темы)	Контроль речевых умений: тематические монологи и диалоги, защита проектов, лексико-грамматические тесты и контрольные работы по изученным темам
Итоговый (в конце каждого триместра и учебного года)	Оценка уровня сформированности речевых умений: аудирование, чтение, говорение (монолог и диалог), письмо (личного характера, и эссе, языковых навыков в формате ЕГЭ)

Система контроля

Контроль осуществляется в конце каждой темы по основным видам деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Стартовая диагностика – Материалы открытого банка ЕГЭ с сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Вариант 1.

Промежуточная диагностика - Вариант ЕГЭ

В конце каждого модуля учебника предусмотрен лексико-грамматический тест (1-5а, 1-5б). В начале каждого модуля – один вариант ЕГЭ по материалам сайта

Итоговая– Тест 5а,б.

Педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;

- проектная;
- информационно-коммуникационная

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 10-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

Внеклассная работа по предмету

- участие во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку
- участие во всероссийских дистанционных олимпиадах по английскому языку «Эйдос» и «Снейл», “Skyeng”, “BritishBulldog”
- участие в исследовательской и проектной деятельности,
- участие в городском фонетическом конкурсе, в городском конкурсе стихов и песен, театральном фестивале

Лингвострановедческая компетентность

Знание и использование материалов по истории, культуре, политике, быте стран изучаемого языка в сообщениях, диалогах, письме, проектах, развитие общекультурные умений.

Новые информационные технологии:

- использование презентаций PowerPoint, составленных учителем
- использование презентаций PowerPoint, сделанных учениками к отдельным урокам
- видеофрагменты к текстам учебника из Интернета («Ресурсное обеспечение программы» - «Видео»)
- проекты к упражнениям учебника с использованием информации из Интернета.
- использование готовых и сделанных учителем игр в формате PowerPoint и Smartboard.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Бумажные носители

1. Английский язык. **Учебник**. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

2. Английский язык. **Рабочая тетрадь**. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017

Медиаресурсы

1. Английский язык. **Аудио CD**. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

2. Материалы ЕГЭ открытого банка ФИПИ:

3. Интернет-сайт в поддержку учебника:
http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015

Видео к урокам

№	Название	Ссылка
01, 05, 06, 12	Irregular Verbs	http://www.youtube.com/watch?v=OfEm3iEgRDQ
03	Heathrow Airport	http://www.youtube.com/watch?v=DBBmejoAsEE
13	Trafalgar Square	http://www.youtube.com/watch?v=mJVS6dIEPIY
14	Big Ben	http://www.youtube.com/watch?v=kAihSfyuuJc
15	West End	http://www.youtube.com/watch?v=DCHrh5AUv3M
16	Tower Bridge	http://www.youtube.com/watch?v=ihjUyoJEyTI
17	The London Eye	http://www.youtube.com/watch?v=3oKNnuBgTs
18	The London Eye	http://www.youtube.com/watch?v=A_GoxuXZ4XQ
19	The London Tube	http://www.youtube.com/watch?v=1REYOYDJL8M
20	The Houses of Parliament	http://www.youtube.com/watch?v=oUQv1Edpq5M
21	Top Ten London Attractions	http://www.youtube.com/watch?v=L0r0VTos_wU
22	The Statue of Liberty	http://www.youtube.com/watch?v=muP0gvylsRM
23	Ellis Island	http://www.youtube.com/watch?v=hIHGDw14JZ8
24	Sir Christopher Wren	http://www.youtube.com/watch?v=RyV8D007qRc
25	The Great Plague of London	http://www.youtube.com/watch?v=LMRTo7diFaU
26	The Monument	http://www.youtube.com/watch?v=F8oLof8NoKE
27	The White House	http://www.youtube.com/watch?v=R7NQY4_QIXA
28	London Transport	http://www.youtube.com/watch?v=UPZzaB4eDrE
29	School lunches in the world	http://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA
30	Insects: food of the future	http://www.youtube.com/watch?v=VK1GyV2RNRU
31	Sardinian cheese	http://www.youtube.com/watch?v=M7jto1u_YqE
32	History of Coca Cola	http://www.youtube.com/watch?v=Pdrr3ZxZUOc
33	Pasta	http://www.youtube.com/watch?v=vUrHBHkDfPw
34	Jamie Oliver's foundation	http://www.youtube.com/watch?v=NudnykLfm5Y
35	Jamie Oliver	http://www.youtube.com/watch?v=NbALyWZxgzU
36	Emotive Headset	http://www.youtube.com/watch?v=PDpmSiMiscA
37	Invisibility	http://www.youtube.com/watch?v=FJMj7jbKSog
38	Time Machine	http://www.youtube.com/watch?v=7MWUyRNUS3U
39	Time Machine	http://www.youtube.com/watch?v=tgUbWkiWNC0
40	Robot cars	http://www.youtube.com/watch?v=tgUbWkiWNC0
41	Hot Dog Eating Contest	http://www.youtube.com/watch?v=C3UJFqix6P0
42	Ostrich Festival	http://www.youtube.com/watch?v=WXLVdNxOAus
43	Career test	http://www.youtube.com/watch?v=KG7BwKZOmGQ
44	What sport should you play?	http://www.youtube.com/watch?v=wiDYEJJoqYdk
45	Zumba	http://www.youtube.com/watch?v=XjJhuJV4ei8
46	What sport are you?	http://www.youtube.com/watch?v=KihgJlkEK-4
47	Soccer in Britain	http://www.youtube.com/watch?v=ISnsWR7nqyc

48	What soccer player are you?	http://www.youtube.com/watch?v=yIGyVNGDIhI
49	Extreme sports	http://www.youtube.com/watch?v=9qEbjw_I0-o
50	Sports in Britain	http://www.youtube.com/watch?v=OOvam44IyWc
51	Dean Kamazes	http://www.youtube.com/watch?v=77jKb_EuE4o
52	Adidas and Puma	http://www.youtube.com/watch?v=F_MLx4eh4Pk
53	Olympic Games	http://www.youtube.com/watch?v=wZIKFw7a9Ko
54	The history of Nike	http://www.youtube.com/watch?v=uFNZYZ7P400
55	Jousting	http://www.youtube.com/watch?v=wh5tsGO9KLQ
56	Violence in sports	http://www.youtube.com/watch?v=c5ErIxx9oC0
57	A Knight's Tale	CD - художественный фильм
58	The Orda Cave	http://www.youtube.com/watch?v=mgpGTExhCMo
59	Kronotsky Nature Reserve	http://www.youtube.com/watch?v=BDQs9hLYS48
60	Hypnosis and Hypnotherapy	http://www.youtube.com/watch?v=39Oxjwdgt_Y
61	Oxygen Boost	http://www.youtube.com/watch?v=Qo3M_340PNI
62	Fish pedicure	http://www.youtube.com/watch?v=entoV7Uyxls
63	Aerial Yoga	http://www.youtube.com/watch?v=Zjf9CylS7Ac
64	Canix racing	http://www.youtube.com/watch?v=hEU_ugxkwmk
65	How to deal with stress	http://www.youtube.com/watch?v=ucpW70hxxY
66	Exam stress	http://www.youtube.com/watch?v=UWhbuyDDhCk
67	Exam stress	http://www.youtube.com/watch?v=cqOjtNeWLqA
68	Exam stress	http://www.youtube.com/watch?v=cqOjtNeWLqA
69	Anger management	http://www.youtube.com/watch?v=BsVq5R_F6RA
70	Chocolate	http://www.youtube.com/watch?v=KJSzXO95uNc
71	Laughter Yoga	http://www.youtube.com/watch?v=o8uuxMXuhZ8
72	Laughter Yoga	http://www.youtube.com/watch?v=lGNOf8DVIPO
73	TheSecretsofHappiness	http://www.youtube.com/watch?v=NDNmC11vGYk
74	Chaostraining	http://www.youtube.com/watch?v=K3WkbmsdbiE
75	Areyouhappy? (Test)	http://www.youtube.com/watch?v=5a_Rbzipjck
76	20 Excuses for being late	http://www.youtube.com/watch?v=EBdoBFL8SYw
77	Eton College	http://www.youtube.com/watch?v=r75ajf6UEhU
78	I am a Teacher	http://www.youtube.com/watch?v=9nww9PJkUf8
79	A Good Teacher	http://www.youtube.com/watch?v=ZlpBZPLJ0IA
80	My Favourite Teacher	http://www.youtube.com/watch?v=9xzbMuCx19I
81	21st century education	http://www.youtube.com/watch?v=nA1Aq0sPQo
82	A Song For Teachers	http://www.youtube.com/watch?v=sxcXexzIROA
83	Rock this test!	http://www.youtube.com/watch?v=mIdhw1R4xys
84	Test Teacher	http://www.youtube.com/watch?v=d5wkJxTwxnk
85	I am a teacher	http://www.youtube.com/watch?v=lL4dZ_BvTXE
86	Heart of a teacher	http://www.youtube.com/watch?v=lL4dZ_BvTXE
87	I am a teacher	http://www.youtube.com/watch?v=JZKLjhPgdhc
88	A tribute to teachers	http://www.youtube.com/watch?v=7ZQ127chQN0
89	Mountain Trout Ice Festival	http://www.youtube.com/watch?v=QDQxno7PzzY
90	Fairbanks Ice Festival	http://www.youtube.com/watch?v=JUcAdNxXk9g
91	Supporo Snow festival	http://www.youtube.com/watch?v=YjE7oAI7c_Q
92	Quebec Winter Carnival	http://www.youtube.com/watch?v=qSNLYdguFI8
93	Festivals (montage)	http://www.youtube.com/watch?v=aggQNEv1L20 http://www.youtube.com/watch?v=KEh3wz-92i4 http://www.youtube.com/watch?v=DdX7QAUQiB0 http://www.youtube.com/watch?v=9StPb41Gal0 http://www.youtube.com/watch?v=zAT2ILSK_Oo http://www.youtube.com/watch?v=USJPKSG77Bk
94	What music are you?	http://www.youtube.com/watch?v=x6CNqmpXa-g

95	Royal Ascot	http://www.youtube.com/watch?v=ltDeUkF3DX4
96	Rudyard Kipling	http://www.youtube.com/watch?v=tv-2YIXgANY
97	Mark Twain	http://www.youtube.com/watch?v=G8aPQN6Ps5I
98	Lewis Carroll	http://www.youtube.com/watch?v=yTCDrI7tieE
99	shopping montage	
100	Andrey Tarkovsky	http://www.youtube.com/watch?v=rrQw-ChJR_E
101	Glastonbury festival	http://www.youtube.com/watch?v=b2bXzuB7sZw
102	Igor Stravinsky	http://www.youtube.com/watch?v=WCz-w8-ipG8
103	TheHermitage	http://www.youtube.com/watch?v=PAYJSTsA5iU
104	Nanobots	http://www.youtube.com/watch?v=Anvg8f6bGCo
105	Nanobots	http://www.youtube.com/watch?v=SW9jgy7Np_I
106	Mobilephones E	http://www.youtube.com/watch?v=Sgw99VoCssU
107	Mobilephonesong F	http://www.youtube.com/watch?v=Zc_bAxii50U
108	AngelaZhang	http://www.youtube.com/watch?v=PIwUHaexKHw
109	CameronJohnson	http://www.youtube.com/watch?v=WNI-x995zlo
110	EmilyCummins	http://www.youtube.com/watch?v=bIZHL2fnejY
111	DerreckKayongo	http://www.youtube.com/watch?v=07gPogZzVBo
112	Top ten teen millionaires	http://www.youtube.com/watch?v=ITI03rkwukQ
113	Thomas Edison	http://www.youtube.com/watch?v=kyso7_HetyM
114	Dmitry Mendelejev	http://www.youtube.com/watch?v=RG3Fue4o7QY
115	Powersole	http://www.youtube.com/watch?v=oD3CgNZeNuQ
116	J_K_Rowling	http://www.youtube.com/watch?v=MyOvJzRA-P0
117	Are you a winner or a loser	http://www.youtube.com/watch?v=lsJIDrVNL8
118	Cambridge University	http://www.youtube.com/watch?v=fVyJDV6igLk
119	Moneyless man	http://www.youtube.com/watch?v=3DN99rAmqVY
120	Vladimir Putin	http://www.youtube.com/watch?v=0lqYO4rCdPY
121	Yuri Gagarin	http://www.youtube.com/watch?v=13bFuJqXSc4
122	Curiosity report	http://www.youtube.com/watch?v=QysRsOuwyAo
123	Royal Observatory	http://www.youtube.com/watch?v=BWjMa8Wa3jk
124	planetarium promotion	http://www.youtube.com/watch?v=0od5J9pyzKg
125	Europa	http://www.youtube.com/watch?v=7vAUMS6VtXo
126	Bucketful of Worlds	http://www.youtube.com/watch?v=Jz4PmGvXjiY
127	Courting in the 18th century	http://www.youtube.com/watch?v=MSNfl2PUFPc
128	Regency House Party	http://www.youtube.com/watch?v=xgZlGrTbZHg
129	Edwardian Country House	http://www.youtube.com/watch?v=z3REDVjOmns
130	Houses from Pride and Prejudice (Montage)	http://www.youtube.com/watch?v=-yj_ZLXrXk http://www.youtube.com/watch?v=dYkir384Iqc http://www.youtube.com/watch?v=54ZEjfnl14 http://www.youtube.com/watch?v=Lm6bc7A5jpU
131	The 1900 House	http://www.youtube.com/watch?v=qpDSotrcOf0
132	Bath	http://www.youtube.com/watch?v=HLKMKNH3YE
133	Jane Austen and Bath	http://www.youtube.com/watch?v=HLKMKNH3YE
134	Jane Austen Centre in Bath	http://www.youtube.com/watch?v=DHgX3gTSR24
135	St Petersburg	http://www.youtube.com/watch?v=N3ISUUO0CS0
136	Red Square	http://www.youtube.com/watch?v=eAP9PlbH_3g
137	Dickens and London	http://www.youtube.com/watch?v=ius171Rhg40
138	The Globe theatre	http://www.youtube.com/watch?v=m3VGa6Fp3zI
139	Dickens' World	http://www.youtube.com/watch?v=Jb91FLavYuY
140	Dickens World	http://www.youtube.com/watch?v=B25HcLJM3OI
141	The Hermitage Museum	http://www.youtube.com/watch?v=VFnaFxrUYWs
142	Unusual museums of Moscow	http://www.youtube.com/watch?v=MW5n7Dn29bM

143	Ravens of the Tower	http://www.youtube.com/watch?v=h6iUU9wbM3k
144	Crown jewels	http://www.youtube.com/watch?v=o7GvoGQomr4
145	The ceremony of the keys	http://www.youtube.com/watch?v=UPPI6bFwHOg
146	The Holocaust Museum	http://www.youtube.com/watch?v=cGqBkPhEB4
147	7 reasons to get a dog	http://www.youtube.com/watch?v=AM4dqNUodfs
148	Cats and dogs	http://www.youtube.com/watch?v=uEbhzwvAc0
149	What pet should you get?	http://www.youtube.com/watch?v=3I98hEdrGcA

Рабочая программа по предмету «английский язык», предметная область «иностранные языки», для 10-11 классов составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования**, на основе **требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом рабочей программы воспитания** и на основе **программы к УМК: Английский язык. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка.** [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует **3 учебным часам в неделю.**

***Общая характеристика. Цели и задачи предмета.
Место учебного предмета в учебном плане***

Преподавание предмета «английский язык» осуществляется в 10-11 классе на углубленном уровне, что соответствует 3 учебным часам в неделю (**34 недели, 102 часа**), согласно **ООП СОО и учебному плану гимназии**. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать, имеющийся языковой и речевой опыт, основано на **межпредметных связях** с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Ведущие **формы организации учебной деятельности**: групповая, парная, индивидуальная

Основные **методы обучения** иностранному языку:

- Коммуникативный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный метод
- Проектный метод
- Исследовательский метод
- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения

Принципы обучения иностранному языку

Обучение предмету:

- имеет лично-ориентированную направленность;
- имеет коммуникативную направленность и системный характер;
- ориентировано на развитие межкультурной компетенции обучающихся;
- направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению английским языком.

Цель реализации ООП СОО: создание условий для формирования у учащихся 10-11 классов социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Изучение иностранного языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная / межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностранный язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе лично-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся через
 - активизацию деятельности учащихся в процессе обучения,
 - умение добиваться цели через смежные знания,
 - готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации,
 - умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.
7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.
8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приемов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.
9. Ориентация на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает **развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков**, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в высшей школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют **иностраный язык как средство межличностного и межкультурного общения**.
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Личностные результаты

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- 6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

- должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.
- включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
 - 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
 - 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
 - 4) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - 5) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- (п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

Предметные результаты освоения учащимися 10-11 классов программы по ИЯ: Коммуникативные умения

Выпускник научится:

- знать и понимать:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
4. лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи:

- владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

Выпускник получит возможность научиться:

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение

Монологическая речь

Выпускник научится:

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- отделять основную информацию от второстепенной;
 - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
 - прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
 - обобщать описываемые факты и явления;
 - оценивать важность, новизну, достоверность информации;
 - понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

***Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме \ эссе знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики средней школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики средней школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; языка
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи управляемые глаголы во временных формах действительного и страдательного залогах, модальные глаголы и их эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные, неопределенные/неопределенно-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные.
- распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать прямой и обратный порядок слов.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для *учащихся с ОВЗ*

Планируемые результаты коррекционной работы по английскому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП СОО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на среднем уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений (п. 11.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

В курсе обучения английскому языку в **10 классе** совершенствуются умения и навыки устной и письменной речи по темам «Спорт и развлечения», «Еда, здоровье и безопасность», «Время путешествовать», «Проблемы экологии», «Современная жизнь», продолжается знакомство с Великобританией, США и другими англо-говорящими странами, с системой школьного образования, с крупными городами и их достопримечательностями, культурой стран изучаемого языка.

11 класс

Общение. Жизнь животных. Права. Пути эволюции. Путешествия.

Предметное содержание речи

Содержание предмета «Английский язык»

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера.

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера.

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога на углубленном уровне: 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. **Продолжительность диалога** – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания на углубленном уровне 12-15 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1500 единиц (включая 1200 усвоенных в основной школе).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- нераспространенных и распространенных предложений;
- безличных предложений;
- побудительных предложений;
- все виды вопросительных предложений;

- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцах фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебно-тематический план

Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение.

Количество часов: 20

Подтемы:

Важность изучения иностранных языков.
Эсперанто – язык международного общения.
Изучение английского языка.
Происхождение русского и английского языков.
Диалекты, акценты.
Невербальное общение.
Язык мимики и танца - Русское искусство.
Музыка – универсальный язык общения.
Работа Ди-джея.

Общение животных.
Как завести друзей.
За что я люблю моих друзей, родителей, учителей.
По одежке встречают.
Что случилось?
Новое хобби.
Домашнее задание.
Реальное или виртуальное общение?

Модуль 2. Глобальные проблемы современности. Жизнь бросает вызов.

Количество часов: 20

Подтемы:

Свободное время, хобби.
Экстремальные виды спорта.
Экстремальные хобби. Важность образования.
Опасные ситуации.
Туризм в развивающихся странах: добро или зло.
Природные катаклизмы.
Животные – предсказатели катастроф.

Неделя здоровья.
Трудные задачи.
Выходные с приключениями. Подготовка к экзаменам.
Поступление на работу.
Как работать в группе.
Подростки и деньги.
Организация праздников.

Модуль 3. Важность выбора профессии. Права человека

Количество часов: 20

Подтемы

Глобальные проблемы: голод, бездомные, безработица, эксплуатация детского труда.

Семейные отношения.

Охрана здоровья. Инвалиды.

Здоровый образ жизни.

Занятия спортом.

Преступление.

Камеры наблюдения. Судебно-медицинская экспертиза.

Безопасность дома.

Неделя туризма и прав человека.

Жестокость в компьютерных играх.

Обучение на дому.

Права ребенка.

Право в школе.

Комендантский час для подростков.

Работа для молодых.

Модуль 4. Природа и проблемы экологии. Выживание

Количество часов: 20

Подтемы

Космос. Неделя освоения космоса.

Российские достижения в космосе.

Жизнь в городе и в деревне.

Генетически модифицированные продукты.

Животные в неволе. Неделя защиты животных.

Бродячие животные.

Эксперименты на животных.

Экосистема.

Эко туризм.

Генетика.

Наука и природа.

Институт Вавилова.

Волонтеры. Субботник.

Будущая профессия.

Модуль 5. Технический прогресс. Покупки. Большой выбор

Количество часов: 22

Подтемы

Друзья или семья.

Лучший друг.

Молодежь и новости.

Подростковые стрессы.

Кредит.

Покупки. День без покупок.

Шопоголики.

Реклама. День профориентации.

На что я трачу деньги. Как экономить деньги.

Магазины Москвы и Лондона.

Виртуальный магазин.

Россия: русские традиции, русская кухня, климат России.

Путешествие по родной стране или за границу?

Новые информационные технологии.

Как лучше подготовиться к будущей жизни в школьные годы.

Первый день в университете.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников старшего звена.

Контроль

Текущий

Контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений

(на каждом уроке)	в ходе выполнения упражнений
Промежуточный (в конце изучения каждой темы)	Контроль речевых умений: тематические монологи и диалоги, защита проектов, лексико-грамматические тесты и контрольные работы по изученным темам
Итоговый (в конце каждого триместра и учебного года)	Оценка уровня сформированности речевых умений: аудирование, чтение, говорение (монолог и диалог), письмо (личного характера, и эссе, языковых навыков в формате ЕГЭ)

Система контроля

Контроль осуществляется в конце каждой темы по основным видам деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Стартовая диагностика – Материалы открытого банка ЕГЭ с сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Вариант 1.

Промежуточная диагностика - Вариант ЕГЭ. В конце каждого модуля учебника предусмотрен лексико-грамматический тест (1-5a, 1-5b).

В начале каждого модуля – один вариант ЕГЭ по материалам сайта

Итоговая – Тест 5a,b.

Используемые педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 10-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

Внеклассная работа по предмету

- участие во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку
- участие во всероссийских дистанционных олимпиадах по английскому языку “Эйдос”, “Снейл”, “Skyeng”, “British Bulldog”, “Bridges”
- участие в исследовательской и проектной деятельности,
- участие в городском фонетическом конкурсе, в городском конкурсе стихов и песен, театральном фестивале

Лингвострановедческая компетентность

Знание и использование материалов по истории, культуре, политике, быту стран изучаемого языка в сообщениях, диалогах, письме, проектах, развитие общекультурные умений.

Новые информационные технологии

- использование презентаций Power Point, составленных учителем
- использование презентаций Power Point, сделанных учениками к отдельным урокам
- видеофрагменты к текстам учебника из Интернета («Ресурсное обеспечение программы» - «Видео»)
- проекты к упражнениям учебника с использованием информации из Интернета.
- использование готовых и сделанных учителем игр в формате Power Point

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Бумажные носители	Медиаресурсы
<p>1. Английский язык. Учебник. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</p> <p>3. Открытый банк заданий ЕГЭпо английскому языку на сайте ФИПИ.</p>	<p align="center">Аудио</p> <p>1. Английский язык. Аудио CD. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015</p> <p>2. Аудио CD. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе./[О.В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова.] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</p>

Видео

§	<i>Название</i>	<i>Адрес</i>
1.1	Body Language	http://www.howcast.com/videos/10608-How-to-Interpret-Body-Language
1.3	The Universal language of music	http://vimeo.com/4631773
1.4	Esperanto	http://www.youtube.com/watch?v=ybyAF0nsHZk&lr=1
1.12	Cockney Rhyming Slang	http://www.youtube.com/watch?v=6XgS9MQCYKY
1.14	Talking to strangers: honey birds	http://www.youtube.com/watch?v=SN5igku_kGk&lr=1
2.1	Volcano in the Serengeti	http://www.youtube.com/watch?v=Yrx4757VOWg&lr=1
2.2	Safari	http://www.africansunsafaris.com/videos_4.htm
2.3	Pompei	http://dsc.discovery.com/convergence/pompeii/pliny/video.html
2.3	Super volcanoes	http://www.youtube.com/watch?v=eG0GQ2cO1K8&lr=1
2.3	How volcanoes work	http://www1.teachertube.com/viewVideo.php?title=How_Volcanoes_Work&video_id=98520
2.4	Animal Magic	http://videos.howstuffworks.com/science-channel/30680-10-ways-to-see-into-the-future-animal-magic-video.htm
2.5	Extreme Gravity racing	http://www.youtube.com/watch?v=lo3ptMMn95w&lr=1
2.5	Free diver	http://www.youtube.com/watch?v=tIF6-bhKE8s&lr=1
2.5	Heli skier	http://www.youtube.com/watch?v=smKCaNtfK_A&lr=1

2.6	Free running	http://www.youtube.com/watch?v=nL_HvozJiQw&lr=1
2.6	River rafting	http://video.nationalgeographic.com/video/places/parks-and-nature-places/lakes-and-rivers/us_riverrafting/
2.12	Losiny Ostrov	http://www.youtube.com/watch?v=WvkuX4st070
2.14	Earth system science	www.youtube.com/watch?v=ciV6Uaeobxk&lr=1
3.1	Big Brother Project	http://www.youtube.com/watch?v=7s94Yu_Io1U&lr=1
3.2	Trace evidence	http://investigation.discovery.com/videos/solved-trace-evidence.html
3.3	Trevor Baylis	http://www.youtube.com/watch?v=287DBhBCbEk&lr=1
3.4	Home schooling	http://www.youtube.com/watch?v=zi4Ng24ILRM&lr=1
3.4	Home schooling vs Public schools	http://www.youtube.com/watch?v=gH-FfNW0BDM
3.6	The homeless	http://videos.howstuffworks.com/money-talks-news/5227-hiring-the-homeless-video.htm
3.6	How to survive unemployment	http://www.youtube.com/watch?v=wWPFw_8D05U&lr=1
3.6	Disabled boy	http://www.youtube.com/watch?v=XSURP4QVYpU&lr=1
3.6	Poverty in America	http://www.youtube.com/watch?v=zaM6gUHEF5s&lr=1
3.11	Notting Hill Festival	http://www.bbc.co.uk/news/uk-11127213
3.13	Child labour	http://www.youtube.com/watch?v=OPtZOTHRpmI&lr=1
3.13	Water and sanitation	http://www.youtube.com/watch?v=A5HZsQoulUA&lr=1
4.1	Giant Tortoise	http://www.youtube.com/watch?v=fVaRORrqndU&lr=1
4.2	How to get red chicks from white parents	http://www.youtube.com/watch?v=Twk2k-j7h14&lr=1
4.3	Space colonisation	http://www.youtube.com/watch?v=JvW6idBFU2Q&lr=1
4.5	GM food and you	http://www.youtube.com/watch?v=B8p7M0WF_7A&lr=1
4.12	Millennium seed bank	http://www.youtube.com/watch?v=OEYphOYr8AM&lr=1
4.12	Conservation work	http://www.youtube.com/watch?v=DqZltE_UM90&lr=1
4.14	Deserts	http://videos.howstuffworks.com/discovery/28106-assignment-discovery-desert-biomes-video.htm
5.1	In the crowd	http://www.youtube.com/user/JNJhealth?v=wWHifl2_W0Y&lr=1
5.2	For a higher journey	http://www.youtube.com/watch?v=iWFcCrj41_k&lr=1
5.3	A lyrical view on life on Earth	http://www.youtube.com/watch?v=85LGttCxmGk&lr=1
5.5	The good consumer	http://www.youtube.com/watch?v=A_ut93YYZu8&lr=1
5.6	On credit	http://www.youtube.com/watch?v=I1Nzck99dtk&lr=1
5.11	London 5 best shopping areas	http://www.videojug.com/film/london-5-best-shopping-areas
5.13	Clouds	http://www.nasa.gov/mov/264596main_106_Clouds_Formed.mov